

Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Индра»
Кировского района г. Екатеринбурга

Решение Педагогического совета
Протокол
№ от 7 от 07.04.2023

Утверждаю:
Директор школы
Агеева
Н.Н. _____



Приказ №31 от 07.04.2023

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ СОШ «ИНДРА» 2022 ГОД

Екатеринбург, 2023

Оглавление

1. Введение. Система управления организацией
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.3. Оценка системы управления
2. Оценка образовательной деятельности в ДО
3. Оценка образовательной деятельности школы
 - 3.1. Организация образовательного процесса
 - 3.2. Организация учебного процесса во время дистанционного обучения
 - 3.3. Количественные и качественные показатели численности обучающихся
 - 3.4. Внутренняя система оценки качества образования
 - 3.5. Численные и качественные показатели участия в различных олимпиадах, конкурсах
 - 3.6. Численные показатели учащихся, получающих образование в рамках индивидуальных учебных траекторий
 - 3.7. Информация о востребованности выпускников
4. Оценка воспитательной деятельности школы
 - 4.1. Приоритетные направления, цели, задачи воспитательной работы.
 - 4.2. Количественные и качественные показатели воспитательной работы
5. Состояние инфраструктуры
 - 5.1. Оценка кадрового обеспечения
 - 5.2. Оценка учебно-методического обеспечения
 - 5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
 - 5.4. Оценка материально-технической базы образовательной организации
 - 5.5. Наличие системы электронного документооборота
6. Общие выводы

7. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности по обновлению инфраструктуры

Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 20.01.2018).

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ руководителя образовательной организации от 27.02.2023 № 27 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года»
- Приказ руководителя образовательной организации от 27.02.2023 № 27 «Об утверждении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года»
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Частного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Индра», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Система управления организацией

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Филиалы: не имеет

Юридический адрес:

620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 11-а

Фактический адрес:

620072 г. Екатеринбург, ул. Новгородцевой, 11-а

Телефоны: 8 (343) 347-68-67;

Сайт школы: indra11a.ru

Собственник:

Корешков Игорь Иванович

Учредитель:

Корешков Игорь Иванович, г. Екатеринбург, ул. Ленина д. 5 кв. 32

Директор образовательного учреждения: Агеева Наталья Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям:

Воронова Анна Ильинична – заместитель директора по дошкольному образованию

Козлова Елена Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Белозерова Людмила Алексеевна - заместитель директора по качеству образования

Ромашова Татьяна Александровна - заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование организации (учреждения) с указанием всех преобразований:

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

На основании постановления главы Администрации Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, №255/2-4 от 12.05.1994г. Научно-производственное предприятие «Индра» переименовано в НОУ «Научно-производственное предприятие «Индра» (специальная гуманитарная гимназия

На основании постановления главы Администрации Верх-Исетского района, г. Екатеринбурга №299/4 от 08.05.1997 НОУ «Научно-производственное предприятие «Индра» (специальная гуманитарная гимназия) переименовано в НОУ «Гимназия «Индра»»

На основании постановления главы администрации Кировского района г. Екатеринбурга № 825-и от 27.05.2002 г. НОУ «Гимназия ИНДРА» переименовано в НОУ «Школа-комплекс ИНДРА».

На основании постановления главы администрации Кировского района г. Екатеринбурга № 945-и от 17.06.2002 г. НОУ «Школа-комплекс ИНДРА» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА».

На основании свидетельства о государственной регистрации, учетный № 6614040309 от 17.02.2015г. Негосударственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» переименовано в Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА»

Школа зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604958973, ИНН 6658033694, КПП 667001001.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными

представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения;
- договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати - краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-

хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области № 0003869 серия 66Л01 от 28.05.2009г (срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0001688 от 26 мая 2015г., регистрационный № 8374 (срок действия «бессрочно»).

Основным нормативно-правовым документом Школы является Устав ЧОУ СОШ «ИНДРА» (Запись о государственной регистрации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 19 ноября 2002 года, ОГРН - 1026604958973 запись о государственной регистрации изменений в устав внесена 16 февраля 2015 года за № 2156600032103).

Локальными нормативными актами Школы также являются:

Распоряжения учредителя

- решения органов коллегиального управления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются Уставом и локальными актами Школы.

Выводы и рекомендации:

Частное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ИНДРА» располагает необходимыми организационно-правовыми

документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

1.3. Оценка системы управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В учреждении функционирует Методический совет — это объединение преподавателей, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методический совет создается и ликвидируется на основании приказа директора Школы. Руководителем Методического совета является заместитель директора школы по качеству образования, который подчиняется директору Школы. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, объединений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Школе годовым Планом работы.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- приказами и распоряжениями директора Учреждения;

- должностными инструкциями; коллективным договором;
- положениями;
- инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности;
- правилами.

При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

Выводы и рекомендации:

В целом структура ЧОУ СОШ «ИНДРА» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса - <u>indra11a.ru</u>
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса - <u>School.indra@yandex.ru</u>

3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса- <u>dnevnik.ru</u>
4.	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации- <u>dnevnik.ru; РБД; КАИС; С-1..1Е</u>
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. <u>dnevnik.ru, TEAS, SKYPE, Сферум, ЯКласс</u>
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ- <u>vip.lobraz.ru</u>
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса – системный администратор

2. Отчет по результатам самообследования дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра»

Отчет о результатах самообследования деятельности дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра» за 2022 год составлен в соответствии с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Цель самообследования: проанализировать деятельность дошкольных групп за прошедший год, а именно: – достигнутый уровень образовательных услуг; – достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и обучения воспитанников; – определить и представить общественности информацию о состоянии и перспективах развития дошкольных групп ЧОУ СОШ «Индра». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу по повышению профессионального мастерства в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с учётом ФГОС ДО:

– совершенствование условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством проведения комплексной диагностики, применения вариативных систем оздоровительной работы;

- личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества; через реализацию рабочей Программы воспитания;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- совершенствование форм преемственности образовательных ступеней с целью развития у дошкольника готовности к восприятию нового образа жизни, развития эмоционально-волевых и интеллектуальных способностей, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой;

– оптимизация системы контрольно-аналитической деятельности для совершенствования образовательного процесса;

– работа с кадрами по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, реализацию новых подходов (мотивация использования ИКТ) к планированию и осуществлению воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО

Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория обладает транспортной доступностью и огорожена по периметру. Вход на территорию оборудован домофоном. За каждой возрастной группой закреплён отдельный участок, на котором размещены: теневые навесы, песочницы, малые игровые формы, цветочные клумбы. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Учреждение расположено в микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты. Ближайшее окружение: МБУ детская городская больница № 10 , детская библиотека № 20, спортивный комплекс МАО «Центр ГТО г. Екатеринбурга», КОСК «Россия», лесопарк «Каменные палатки». Данный факт создает благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса: расширяет возможности социального партнёрства, активизирует взаимодействие участников образовательных отношений для решения задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствования работы по созданию положительного имиджа образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Структура и состав контингента воспитанников

Режим работы дошкольных групп 11,5 часов, ежедневно с 7.30 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В данный момент в ОУ функционируют 5 дошкольных групп. Из них:

Группа раннего дошкольного возраста:

- 1 группа - 1-я младшая – (2-3 года)

Четыре группы дошкольного возраста:

- 1 группа - 2-я младшая (3-4 года),
- 1 группа - средняя (4-5 лет),
- 1 группа –старшая (5-6 лет),
- 1 группа – подготовительная к школе (6-7 лет).

Контингент детей

Год	Общее кол-во детей	По возрасту		Гендерный состав	
		до 3-х лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2020	60	11	47	26	34

2021	77	12	65	33	44
2022	81	13	68	36	45

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность осуществляют – 10 воспитателей, 4 специалиста (инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, педагог – психолог – 1).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 6/1

Характеристика педагогического персонала представлена в таблицах (в процентном соотношении).

1. По педагогическому стажу

До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
на 01.01.22	на 31.12.22	на 01.01.22	на 31.12.22	на 01.01.22	на 31.12.22	на 01.01.22	на 31.12.22
3	4	-	-	1	1	10	9

2. По образовательному уровню

Высшее образование		Среднее специальное		Не имеют пед. образования	
на 01.01.22	на 31.12.22	на 01.01.22	на 31.12.22	на 01.01.22	на 31.12.22
6	6	8	8	-	-

3. По возрасту

От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 и старше
2	1	11

Все педагогические работники дошкольных групп соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучающие курсы на педагогических платформах (Центр профессионального развития «Партнёр», ООО «Инфоурок», АНО ДПО Учебный центр «Навигатор обучения», АНО СП ЦДПО, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»), в 2022 году 6 педагогов дошкольных групп прошли курсы повышения квалификации. В течение года педагоги обобщали и транслировали опыт работы в рамках малых педсоветов, семинаров-практикумов, педагогических чтениях образовательного учреждения. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Дошкольные группы ЧОУ СОШ «Индра» реализуют основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания в группах общеразвивающей направленности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в очной форме. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП- ОПДО) разработана в соответствии с: – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) – Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию,

протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), - СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20; – Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП и выстроенный на её основе педагогический процесс в дошкольных группах обеспечивает развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений, достигнута вариативность содержания Программы.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, количество и продолжительность которой устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируются учебным планом. Работа в группах организуется по рабочим программам, которые принимаются на Педагогическом Совете и утверждаются приказом директора.

При организации обучения детей дошкольных групп, традиционные методы дополнялись методами, в основу которых положен характер познавательной

деятельности детей: информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп ЧОУ СОШ «ИНДРА»

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников дошкольных групп и начальной школы ЧОУ СОШ «ИНДРА». Федеральные Государственные Образовательные Стандарты способствуют обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Преемственность между дошкольными группами и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Данное направление «пронизывает» все образовательные области и направлено на:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей за счет более легкой адаптации к условиям школы;
- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, самосовершенствования;
- сохранение потенциала детской активности, любознательности и на этой базе – развитию познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе учебной деятельности;
- обеспечение каждому ребёнку необходимую поддержку на этапе перехода из дошкольной группы в первый класс.

Для решения задач по преемственности созданы условия, в том числе: психологическое (при необходимости и логопедическое) сопровождение каждого ребенка на протяжении всего времени пребывания в нашем образовательном учреждении; включение учителей школы в образовательный, а главное, воспитательный процесс дошкольных групп.

В рамках работы по преемственности были проведены: - экскурсии в классы и школьную библиотеку (сентябрь); - круглый стол по итогам адаптации детей 1 класса к условиям школы (ноябрь); совместный урок – викторина «История родного города» (1 класс и подготовительная группа); спортивный праздник «Спорт нам поможет силы умножить»; - учителя начальной школы выступали на родительских собраниях в дошкольных группах, проводили консультации для родителей по обучению детей чтению и подготовке руки ребенка к письму; со средней группы учителя начальных классов, в увлекательной игровой форме, проводят с детьми занятия на развитие фонетической стороны речи, ознакомлению со знаковой системой языка, подготовки руки ребенка к письму.

Результаты работы по преемственности (у детей)

- сокращение адаптационного периода первоклассников;
- общая положительная динамика психического и физического здоровья детей, индивидуального развития детей;
- положительная динамика социализации каждого ребёнка к внешним условиям и положительное реагирование на внешние и внутренние затруднения;
- формирование элементарных основ универсальных учебных действий и базисных основ личности каждого выпускника.

Таблица перехода детей подготовительной группы в 1 класс ЧОУ СОШ

«ИНДРА»

год	Количество детей подготовитель- ной группы	Количество детей перешедших в 1 класс нашей школы	(%)
2020	19	12	63 %
2021	19	15	79 %
2022	19	11	58%

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с педагогами начальных классов, которые отмечают, что у детей из наших дошкольных групп сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Результаты педагогической диагностики, заданные как целевые ориентиры ДО, (на этапе завершения дошкольного образования)

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	59 %	41 %	-
2021	54 %	46 %	-
2022	50 %	50 %	-

Результаты заключительной диагностики, проводимой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, показали, что все выпускники подготовительной к школе группы 2022 года, приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, готовы к обучению на второй ступени общего образования.

Материально – техническое обеспечение

Материально-технические условия дошкольных групп обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, выполнение

требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В настоящий момент материально-техническое обеспечение позволяет создать в образовательной организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и интересами, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах имеются 5 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах - доступна, безопасна, эстетически привлекательна. Все группы, в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями, современными ТСО для реализации задач по всем образовательным областям.

Дошкольные группы имеют обновляемые образовательные ресурсы: подписки на журналы «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Ребенок в детском саду».

В ЧОУ СОШ «Индра» имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, музыкальный зал с музыкальными инструментами, стереосистемой, достаточным количеством дидактического материала; кабинет педагога-психолога, логопункт. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с необходимым оборудованием для двигательной активности, творчества и игр.

Организация оснащена техническими средствами: множительной и копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными комплексами.

В целом, предметно-пространственная среда соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО: обеспечивает возможность организации самостоятельной детской деятельности, общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектированию собственного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений, групповых комнат

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет администрации	Индивидуальные консультации, беседы с персоналом, родителями.	Нормативно-правовая документация; компьютеры, принтер, МФУ; документация по содержанию работы ЧОУ СОШ «ИНДРА»
	Методический уголок	Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической, методической литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный материал для занятий с детьми. Документация по содержанию работы в дошкольных группах
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники; театральные представления; родительские собрания;	Многофункциональный музыкальный центр; пианино; ноутбук. Ширмы, пособия, атрибуты, игрушки используемые музыкальным руководителем для занятий, праздников, развлечений.

		общешкольные мероприятия (конкурсы и др.)	
	Прилегающая территория	Прогулки, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, физкультурные занятия	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, оснащенные игровым, функциональным и спортивным оборудованием. Физкультурная площадка; клумбы; Уголок леса.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. ООД в соответствии с ОП	Стол и стульчики, регулируемые по высоте, по кол-ву детей. Детская мебель для практической деятельности; игровое оборудование, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Парикмахерская», «Стройка» и т.д.) Уголки (оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планом): природы и экспериментирования, книжный, для конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности; зона настольно-печатных игр. Телевизоры, ноутбуки, переносные аудиоцентры для ООД.
	Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель; шкафы с методическими пособиями для проведения ООД и групповой документацией; рабочее место педагога (стол)
	Приемная комната (раздевалка)	Переодевание детей; информационно просветительская работа с родителями	Индивидуальные шкафчики для хранения одежды детей; информационные стенды для родителей; выставки детского творчества; спортивный уголок
Физическое развитие	Кабинет первой медицинской помощи	Осмотр детей; консультативно-просветительская работа с сотрудниками, родителями	Медицинское оборудование, документация (журналы, мед. заключения и др.)

	Физкультурный зал	ООД по физической культуре; тематические физкультурные развлечения; расширение индивидуального двигательного опыта	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (скамейка гимнастическая, коврик со следочками, шнур, кубы, доска с ребристой поверхностью); для прыжков (мат, обруч, палка гимнастическая, шнур, скакалки); для катания, бросания, ловли (мячи, корзины, обручи, мешочки с грузом, баскетбольные кольца, кегли) для ползания и лазанья (лабиринт, гимнастическая стенка, стойки); для обще-развивающих упражнений (мячи, обручи, палки гимнастические короткие колечки с лентой); атрибуты для подвижных игр.
Познавательное, речевое развитие	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, «Паспорта растений», литература природоведческого содержания, альбомы, муляжи овощей, фруктов, грибов; фигурки диких и домашних животных, птиц; поделки из природного материала; инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Календари погоды.
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Настольно-печатные игры в соответствии с возрастом
	«Строительная мастерская» Уголок конструирования	Формирование навыков конструирования, планирования действий	Напольный и настольный строительный материал; каска; машины (грузовики, краны, экскаваторы и др.) Комплекты конструкторов с различными соединениями (металлические, пластиковые), магнитные, шарнирные
	«Уголок безопасности»	Закрепление познавательного опыта,	Светофор, дорожные знаки, жезл;

		использование повседневной деятельности	в	дидактические, настольные игры по ПДД, ПО; макеты перекрёстков, наборы автомобилей разной тематики; напольный коврик «Дорожное движение»; сюжетные куклы (инспектор ГИБДД, пожарный); литература, плакаты по ОБЖ, макет «Горящий дом» с наполнением
	Уголок Патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта детей; воспитание патриотических чувств		Иллюстрации, альбомы, литература о достопримечательностях Екатеринбурга, Москвы. Флаг, Герб РФ; куклы в национальных костюмах; изделия народных промыслов.
	Уголок экспериментальной деятельности «Знайка» (старший дошк. воз-т) Дидактический стол (младший дошк. воз-т)	Расширение познавательного опыта, проявление инициативы познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение чувственного опыта, стимуляция любознательности	в	Наборы для экспериментирования, проведения опытов; детские энциклопедии; настольные игры «Познавательная викторина» Объекты для исследования в действии (пирамидки, шнуровки, сортировщики, наборы из основы и вкладышей, шнуровки)
	Логопедический кабинет (логопункт)	Диагностика речи и индивидуальная коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста		Методическая литература; материалы оборудование для коррекции звукопроизношения, развития фонематического восприятия, формирования связной речи
	Кабинет педагога-психолога	Консультативная помощь родителям; психодиагностическая, психокоррекционная помощь детям		«Кейс практического психолога»; наборы игрушек, настольные игры; центр песка; материалы для детского творчества; методические, нормативные и отчетные материалы
Х у д о ж	«Книжный	Формирование умения		Детская художественная литература,

	уголок»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	портреты писателей, иллюстрации к произведениям, познавательная литература – в соответствии с возрастом и тематическим планом
	Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо, объёмный, теневой, ложковый, ролевой др.); ширмы; элементы костюмов, атрибуты для разыгрывания сюжетов
	Уголок художественной деятельности	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творчества, ручной умелости	Образцы народного творчества; материалы для рисования (цветные карандаши, восковые мелки, гуашь и др), лепки, аппликации; трафареты; раскраски; «бросовый материал»; альбомы по живописи и графике; стол-планшет для рисования песком (с подсветкой, наборами трафаретов)
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты; предметные картинки «Музыкальные инструменты»; музыкально-дидактические игры

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольных группах созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, реализации основной общеобразовательной программы, оптимальные условия для развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда создана с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вместе с тем, материальная база дошкольных групп требует постоянного пополнения образовательного пространства современными материалами, отвечающими требованиям ФГОС ДО.

Охрана и укрепление здоровья детей

Обеспечение безопасности

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, голосовая система

оповещения; «тревожная кнопка» вневедомственной охраны. Вход на территорию нашего образовательного учреждения и в дошкольные группы (старшую и подготовительную к школе) оснащены домофоном.

Организация питания

Пищеблок оборудован необходимым техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока. Для обеспечения информированности о питании детей, вывешено ежедневное меню на время пребывания ребенка в группе. Организован питьевой режим детей, особое внимание организации питьевого режима уделяется в жаркий период времени.

Полноценное сбалансированное питание детей осуществляется согласно «Примерному 10 -дневному меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет».

В меню воспитанников дошкольных групп, включено 4 приёма пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожные пудинги;
- 2-ой завтрак: соки, фрукты;
- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;
- уплотненный полдник: второе и третье блюдо, выпечка

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В 2022 году продолжалась работа по проведению профилактических мероприятий, направленных, прежде всего на предупреждение распространения COVID-19 в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- использование бактерицидных установок и частое проветривание в группах, кабинетах, музыкальном и физкультурном зале;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания;
- велась просветительская работа с родителями воспитанников и сотрудниками.

Режим дня в дошкольных группах соответствует возрастным особенностям детей. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возрастом и климатическими условиями.

При планировании оздоровительной работы учитывается деление детей на группы здоровья.

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

год Группы здоровья	2020	2021	2022
I	24 %	28 %	30 %
II	71 %	70 %	70 %
III	5%	2 %	0 %
IV	-	-	-

Из данной таблицы видно, что уровень физического развития детей стабилен.

В дошкольных группах разработана система закаливающих мероприятий: босохождение, хождение по солевым дорожкам, ребристым доскам, массажным коврикам, воздушные ванны, обширное умывание. При разработке «Оздоровительной программы» были учтены – постепенность воздействия

природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом возраста, индивидуальных особенностей здоровья детей.

Образовательная работа дошкольных групп строилась согласно утвержденному «Плану мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в ЧОУ СОШ «ИНДРА»».

Вместе с тем, следует отметить необходимость расширения услуг в сфере оздоровления дошкольников: внедрение современных профилактических мероприятий, здоровые берегающих технологий, ведение разъяснительной работы с родителями о значимости проведения профилактических прививок и прививки против коронавирусной инфекции.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие физической активности, воспитание интереса к здоровому образу жизни. Работа в этом направлении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Анализ заболеваемости (по детям дошкольного возраста)

показатели	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Количество случаев заболевания	35	51%	33	48%	19	28%	67	98%
<i>Кол-во часто болеющих детей</i>	2	3 %	-	-	1	1%	4	6%

Случаев заболевания COVID-19 – 2; в/оспа – 1; пневмония – 3; грипп – 1; ОРВИ – 140; проч.-8

Количество случаев заболевания детей раннего возраста:

1 квартал – 4 (ОРВИ-3; ФНК -1)

2 квартал – 11(ОРВИ – 11)

3 квартал – 4 (ОРВИ – 3; пневмония-1)

4 квартал – 16 (ОРВИ – 16)

Высокий рост заболеваемости в 4 квартале связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе (резкий рост заболеваемости среди детей дошкольного возраста).

Для снижения роста заболеваемости было принято решение об усилении контроля по организации прогулок, утренним фильтром, закаливающими мероприятиями.

Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста

С сентября 2022 г. проходил адаптационный период к условиям детского сада у детей раннего возраста. Работа велась по следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, взаимосвязь с узкими специалистами.

Педагогические направления:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Аналитическое
- ✓ Коррекционное
- ✓ Консультативное

Работа с детьми

- ✓ Знакомство с детьми на основе родительских анкет («Сведения о ребёнке», «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).
- ✓ Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
- ✓ Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка (самочувствие, аппетит, сон, активность).
- ✓ Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психологический комфорт каждого ребенка).
- ✓ Формирование навыков общения (знакомство детей друг с другом и с персоналом).
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика (заполнение адаптационных листов по выявлению уровня адаптации детей).

Работа с родителями

- ✓ Анкетирование родителей, выдача памяток: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации» (август-сентябрь).
- ✓ Наглядная информация по ознакомлению родителей с режимом дня, образовательной программой дошкольного образования, непосредственно образовательной деятельностью, «Оздоровительной программой» (посредством сайта).
- ✓ Ежедневные индивидуальные беседы с родителями о ходе адаптационного периода.
- ✓ Индивидуальные консультации с педагогом-психологом (как по инициативе родителей, так и по рекомендациям педагогов).
- ✓ Родительское собрание «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду? Подводим итоги» (в режиме онлайн).

Анализ полученных данных по адаптационному периоду

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Деадаптация
2020	55 %	45 %	0 %	0 %
2021	83 %	17 %	0 %	0 %
2022	70 %	30 %	0 %	0%

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего – создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Так же следует отметить, что с детьми раннего возраста, на протяжении нескольких лет, работают воспитатели, обладающие педагогическим тактом, доброжелательностью, умением работать с родителями, хорошо знающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко, с сохранением психофизического здоровья детей.

Анализ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

При планировании организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СП 2.4.3648-20. Основа планирования – построение гибкого режима дня с учетом сезонных и климатических условий, оптимальный двигательный режим, отражающий все формы организации детской жизнедеятельности.

Развитие двигательной активности детей осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, динамических пауз, физкультминуток, комплекса физических упражнений после

дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность детей, спортивные развлечения. Одним из основных условий организации двигательной активности детей дошкольных групп является систематическое использование циклических упражнений: быстрая ходьба, бег, прыжки, ходьба на лыжах. Данные упражнения способствуют увеличению умственной и физической работоспособности, улучшению эмоционального состояния. В 2022 г. в занятия по физической культуре детей старшего дошкольного возраста был введен курс «Школа акробатики» с целью формирования интереса к различным видам спорта, развития силы, выносливости, гибкости.

Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников дошкольных групп.

Анализируя работу дошкольных групп, следует отметить, что первоочередной задачей является: охрана жизни и здоровья детей, создание условий для внедрения инновационных форм и методов в работу по физическому развитию дошкольников.

Воспитанники дошкольных групп принимали участие в общешкольных спортивных мероприятиях: «День здоровья», «Все на парад!» (к Дню народного единства), «Лыжня России», «Весёлые старты» (ученики 1 класса и дети подготовительной группы), «Комбинированная эстафета», «Космическое путешествие», «Здравствуй, лето!».

Развлечения и спортивные праздники для детей дошкольных групп проводились согласно плану инструктора по физической культуре.

Образовательные достижения воспитанников в физическом развитии (%)

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	26 %	71 %	3 %
2021	23 %	75 %	2 %

2022	32 %	64 %	4 %
------	------	------	-----

Данные результаты являются показателями того, что у детей дошкольных групп сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; развиты навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни.

Вместе с тем очевидна необходимость дальнейшего внедрения в повседневную воспитательно - образовательную деятельность дошкольных групп современных здоровье сберегающих технологий, пополнению физкультурных уголков тренажерами, балансирами.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Целью образовательной деятельности дошкольных групп в этой области является создание условий для реализации задач в сфере социальных отношений, трудового воспитания, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, безопасного поведения.

Образовательные достижения воспитанников по социально-коммуникативному развитию.

При проведении мониторинга использовался двухуровневый подход: первый уровень – оценивание достижений детей путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями; второй уровень – методы, применяемые педагогом – психологом.

Дети раннего возраста

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	62 %	30 %	8 %
2021	53 %	43 %	4 %
2022	54 %	38 %	8 %

О достаточном уровне социально-коммуникативного развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами свидетельствуют: ярко выраженная

потребность в общении, эмоционально положительная реакция на внимание со стороны взрослых; интерес к окружающему, к предлагаемым игровым ситуациям; положительное эмоциональное состояние, активность во время бодрствования.

Дети дошкольного возраста

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	54 %	46 %	0 %
2021	59 %	41 %	0 %
2022	57 %	43 %	0 %

Показатели достаточного уровня социально-коммуникативного развития – в совместной игре умеет найти себе роль, менять ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации, способен разворачивать сюжет; способен регулировать свое поведение, выражать свои чувства в социально приемлемой форме, охотно участвует в коллективной деятельности, выполняет просьбы и поручения взрослого, готов прийти на помощь сверстнику, имеет первоначальные знания основ безопасного поведения.

В этом году особое внимание было уделено задачам по передаче детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, по формированию основ безопасности на дорогах. С этой целью в группах были пополнены центры безопасности дорожного движения, дети посмотрели цикл кукольных спектаклей «Рассказы Светофорчика», в подготовительной группе прошел КВН «Моя безопасность», в старшей группе прошло занятие в формате проблемных ситуаций «Символы, спасающие жизнь», в течение года во всех возрастных группах проводилось моделирование ситуаций в игровой деятельности, выставка игр по ПДД «Дорога и мы». Сотрудник отдела ОГИБДД провела беседу с детьми старшего дошкольного возраста «Соблюдая ПДД не окажешься в беде».

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС речевое развитие ребенка дошкольного возраста предполагает:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ приобщение к художественной литературе;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей проходит по следующим направлениям:

· Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение нормами речи.

Речевое развитие происходит как на занятиях (ООД), так и в самостоятельной деятельности. В группах имеется подборка речевых игр. Специальное внимание уделяется развитию диалогической речи (обмену информацией, мнениями, планированию индивидуальной и совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел и т.д.) в процессе общения ребенка с другими детьми, чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, правильного звуко- и словопроизношения.

Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

· Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В каждой группе собрана библиотека, включающая произведения, предусмотренные программой и дополнительную литературу (энциклопедии, подборка книг по интересам детей группы, по патриотическому воспитанию). Библиотеки открыты для доступа родителей, они могут взять необходимую книгу для чтения ребенку дома. Книжные уголки оформляется в соответствии с возрастом и образовательным планом группы, книги находятся в свободном доступе для воспитанников. В уголке размещаются портреты писателей, поэтов, художников детской книги.

Формы и методы работы по приобщению детей к художественной литературе:

- чтение в свободное время (перед сном, перед приемом пищи и т.д.). Для такого чтения выбираются произведения с учётом литературных предпочтений детей;
- чтение с последующим обсуждением программных произведений;
- пересказ и заучивание художественных произведений;
- театрально-игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изображение героев, понравившихся эпизодов);
- культурно-досуговая деятельность (сотрудничество со школьной библиотекой, литературные и художественные выставки и конкурсы);
- работа с родителями: анкетирование.

Образовательные достижения по речевому развитию (%)

Дети раннего возраста

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	43 %	43 %	14%
2021	45 %	45 %	10 %
2022	54 %	31 %	15 %

Для развития речи детей раннего возраста, воспитатели используют различные ситуации для диалога с детьми, создают условия для развития общения детей между собой, используют речевые игры во всех образовательных областях и режимных моментах.

Дети дошкольного возраста

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	45 %	55 %	0 %
2021	42 %	56 %	2 %
2022	43 %	56 %	1 %

Для решения задач по развитию речи широко использовались проекты, спектакли, познавательно-исследовательская деятельность, пополнялась предметно-пространственная среда. В группах оформлены картотеки речевых игр. Все эти формы работы с детьми дают положительный результат. Вместе с тем, следует отметить, что в настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с речевыми нарушениями.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в учреждении строится в соответствии с «Положением о работе логопедического пункта». Коррекционное сопровождение развития детей проводится в логопедическом кабинете, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Два раза в год учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Работа учителя-логопеда осуществляется при совмещении образовательной программы дошкольных групп ЧОУ СОШ «ИНДРА» и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

В этом году продолжилась работа по внедрению интерактивных игр для развивающих и коррекционных занятий детей старшего дошкольного возраста с сайта «Мерсибо» (Портал для специалистов коррекционного профиля).

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и

синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Анализ логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

год	Количество детей с нарушениями речи	Кол-во детей выпущенных с положительной динамикой	Кол-во детей выпущенных с нормой
2020	Подготовительная гр. - 12	4 (33%)	8 (67%)
	Старшая группа - 8	6 (75 %)	2 (25 %)
2021	Подготовительная гр. - 6	2 (33%)	4 (67%)
	Старшая группа - 11	10 (91%)	1 (9 %)
2022	Подготовительная гр. - 12	4 (36%)	8 (73%)
	Старшая группа - 7	4 (57%)	3 (43 %)

Дети подготовительной к школе групп-требующие дальнейшей коррекции, продолжают занятия с учителем-логопедом в начальной школе (4 ребёнка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает

- ✓ Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности, наблюдательности.
- ✓ Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.
- ✓ Формирование элементарных естественно – научных представлений.

Познавательное развитие детей включает следующие направления:

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие ребёнка осуществляется во всех видах деятельности, реализуемых в рамках режима дня дошкольных групп.

Ознакомление детей с окружающим миром проходит по следующим направлениям:

- предметное окружение;
- социальное окружение;
- природное окружение.

Развитие познавательных действий у детей дошкольных групп проходит через познавательно-исследовательскую, проектную деятельность. Итогами данной деятельности стали мини-музеи, развлечения, творческие выставки.

С января 2022 г. в рамках общешкольного годового проекта «Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов», в дошкольных группах были реализованы следующие проекты: «История предметов русского быта»; «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через художественное творчество», «Самовар», «Прялка и веретено», «Церкви, храмы нашего города»; в подготовительной группе создан мини-музей «Национальные костюмы народов Урала». Дети приняли участие в выставке рисунков «Предметы быта русского народа»; совместно с родителями детей старшего дошкольного возраста проведены фольклорные развлечения: «Веселая ярмарка», «Масленица», «Светлая Пасха». Детей раннего и младшего дошкольного возраста знакомили с пестушками и потешками, закличками и приговорками, колыбельными (были созданы картотеки).

Темы проектов отчетного года: «Домашние питомцы», «Загадки с грядки», «Книжечка недели», «Наши мамы» (младший и средний дошкольный возраст); «День добрых дел», «С Днем рождения, любимый город», «Путешествие в

космос», «Герб Российской Федерации», «Россия – Родина моя!» (старший дошкольный возраст).

Традиционные фотовыставки: «Наша дача», «Уральская зима – как ты хороша!», «Моя прекрасная Родина», «Красная книга среднего Урала», «Помним и гордимся!»;

Конкурсы: «Осень - мастерица», «Моя бабушка - мастерица», «Снежная сказка на окне», «Витаминный огород», «Путешествие по родному краю».

Большую роль в познавательном развитии детей занимают занятия по формированию у детей элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеется необходимый игровой материал для конструктивно-модельной деятельности детей.

Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях, так и в режимных процессах. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом – природа», вариативную программу «Мы живём на Урале» под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Воспитатели проводили с детьми экологические игры, викторины, провели мероприятия к Дню защиты животных, «День Земли». В группах были организованы выставки детских рисунков, выставки поделок из природного материала.

Все воспитатели провели открытые интегрированные занятия по познавательному развитию для коллег и родителей.

Образовательные достижения воспитанников дошкольных групп по познавательному развитию.

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	53 %	47 %	0 %
2021	58 %	39 %	0 %
2022	55 %	45 %	0 %

Выбранные формы и методы работы с детьми по познавательному развитию оказались эффективными и подтверждены стабильно высокими результатами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (согласно ФГОС ДО) предполагает «развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Дошкольные группы реализуют два направления художественно-эстетического развития:

- ✓ Художественное творчество
- ✓ Музыкальное развитие

Задачи развития художественного творчества реализуются в приоритетных видах детской деятельности – продуктивной (рисование, лепка, аппликация),

конструктивной (конструирование из бумаги, природного и бросового материала, художественный труд), восприятию художественной литературы и фольклора, а также в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с разными видами изобразительных средств и материалов).

При организации художественной деятельности проводятся индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

Широко используются нетрадиционные техники рисования, направленные на развитие воображения, мышления, мелкой моторики: - квиллинг; - кляксография; - печатка (пальчики, печать от руки, отпечатки листьев); - рисование по сырому; - батик; - бумагопластика; - изонить и др. В работе используется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Образовательные достижения воспитанников по художественной деятельности

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	64 %	36 %	0 %
2021	59 %	39 %	2 %
2022	61 %	39 %	0 %

Приоритетными для музыкального развития являются музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации (музыкальных сказки, инсценировки и т.д.).

В работе используется парциальная программа «Ладушки» (полная программа музыкального воспитания детей в детском саду под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой).

Проведение утренников и развлечений.

В связи с запретом на проведение массовых мероприятий (п.2.1 СП 3.1/2.4.3598-20) утренники и развлечения проводились с одной группой. Для родителей была организована прямая трансляция мероприятий. Сторонние организации к организации утренников не привлекались. Проводились дополнительная уборка и дезинфекция помещений после каждой группы, обработка игрушек, используемых при проведении утренников. Проводилась термометрия детей и сотрудников, участвующих в утренниках. В развлечениях, проводимых на открытом воздухе принимали участие родители.

Образовательные достижения воспитанников дошкольных групп по музыкальному развитию

год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020	76 %	24 %	0 %
2021	74 %	26 %	0 %
2022	87 %	13 %	0 %

Анализ работы по данному направлению выявил:

В отчетном году, в дошкольных группах, работала новый музыкальный руководитель, которая активно внедряла новейшие технологии в работе с детьми по формированию певческих навыков, игре на детских музыкальных инструментах и развитию интереса и любви к народному фольклору. Большое внимание уделялось приобщению детей к народно-традиционной культуре Уральского региона.

Результаты данной работы – повышение уровня музыкальных навыков детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей.

В течение года с родителями проводятся следующие формы сотрудничества:

- ✓ Формы общения – родительские собрания (январь – февраль; апрель – май – онлайн. Например, подготовительная группа «Какие умения и навыки помогут ребенку адаптироваться в 1 классе»; старшая – «Посеять в детских душах доброту»; средняя – «Воспитание трудом»; младшая – «О воспитании любви к природе»); консультации (психолога, логопеда); индивидуальные беседы.
- ✓ Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста; государственной политике в области ДО; образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах ЧОУ СОШ «ИНДРА», условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.
- ✓ Анкетирование – родителей вновь поступающих детей; выявление социального заказа; выявление затруднений родителей в воспитании детей; оценка деятельности дошкольных групп.
- ✓ Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач (например, реализация образовательных проектов);
- ✓ Эмоционально-насыщенные формы – праздники; развлечения.

Социальный паспорт семей воспитанников (в %)

категории	тип семей	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Социальный статус	служащие	46 %	46 %	50 %
	предприниматели	37 %	41 %	36 %

	рабочие	1 %	2 %	7 %
	неработающие	16 %	11 %	7 %
	полные семьи	98 %	93 %	90 %
	неполные семьи	2 %	7 %	10 %
Кол-во детей в семье	многодетные	16 %	16 %	15 %
	имеющие двоих детей	48 %	60 %	46 %
	имеющие одного ребенка	36 %	24 %	39 %
Образовательный уровень	высшее	91 %	87 %	87 %
	среднее специальное	5 %	12 %	10 %
	среднее	4 %	1 %	3 %
Возрастной ценз	от 20 до 30 лет	6 %	6 %	6 %
	от 30 до 40	69 %	61 %	65 %
	от 40 до 50	22 %	32 %	28 %
	старше 50	3 %	1 %	1 %

Вывод: стабильно высокий уровень полных семей в значительной степени улучшает социальное развитие ребенка и удовлетворительно сказывается на целях и результатах взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Большинство родителей имеют высшее образование, что положительно сказывается на работе педагогов дошкольных групп по повышению педагогической компетенции родителей. В целом, для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образовательному процессу, желание обеспечить ребенку комфортные и безопасные условия для полноценного проживания дошкольного детства

Результаты анкетирования родителей,

чья дети посещают дошкольные группы ЧОУ СОШ «ИНДРА»
«Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных
групп

ЧОУ СОШ «ИНДРА»

(заполненных анкет – 64)

Осведомлённость о работе групп	
(% родителей, которые полностью удовлетворены)	
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	94 %
О режиме работы группы	100 %
Об организации питания детей	100 %
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	97 %
Оснащенность дошкольных групп	
(% родителей, которые полностью удовлетворены)	
Оснащение участков современным оборудованием	91 %
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	91 %
Работа по физическому развитию, укреплению здоровья детей	87 %
Санитарно-гигиенические условия	97 %
Квалифицированность педагогов	
(% родителей, которые полностью удовлетворены)	
Взаимоотношения педагогов, специалистов с родителями	94 %
Компетентность педагогов	97 %
Комфортные, доброжелательные условия для каждого ребёнка	97 %
Насыщенность образовательного процесса	97 %
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	100 %
Развитие ребёнка	
(% родителей, которые полностью удовлетворены)	
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду	100 %
Условия для раскрытия способности ребенка, удовлетворенность его познавательным интересам и потребностям	97 %
Уровень знаний, умений и навыков, приобретенных ребенком за год	100%
Дистанционное взаимодействие с родителями	
(% родителей, которые полностью удовлетворены)	
Консультации специалистов в дистанционном формате	72 %
Организация утренников, праздников, развлечений	72 %
Эффективность родительских собраний в Zoom	78 %

Анонимное анкетирование было проведено в апреле 2022 года.

Задача анкетирования – изучить степень удовлетворенности работой дошкольных групп.

Полученная информация была проанализирована и позволила выявить, насколько реальное положение дел в группах совпадает с ожиданиями родителей.

В анализе анкет участвовал весь педагогический коллектив, что дает возможность корректировать свою работу с учетом запросов родителей.

Как видно из таблицы, диапазон соответствия условий дошкольных групп ожиданиям родителей – от 72 % до 100 %. По среднему проценту -95 % родителей удовлетворены условиями в дошкольных группах, считают их комфортными.

В семейных конкурсах приняли участие 75 % родителей, это на 10% больше, чем в предыдущий год.

Педагоги организовывали дистанционные формы взаимодействия с родителями с использованием электронных платформ и мессенджеров, что позволило вовлекать семьи воспитанников в образовательную работу детского сада, но удовлетворенность родителей таким форматом взаимодействия значительно ниже, по понятным причинам (ничто не может заменить «живого» общения).

Анализ работы педагога – психолога.

На основании Положения о деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения была разработана программа психологического сопровождения дошкольников. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами. Рабочая программа

включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

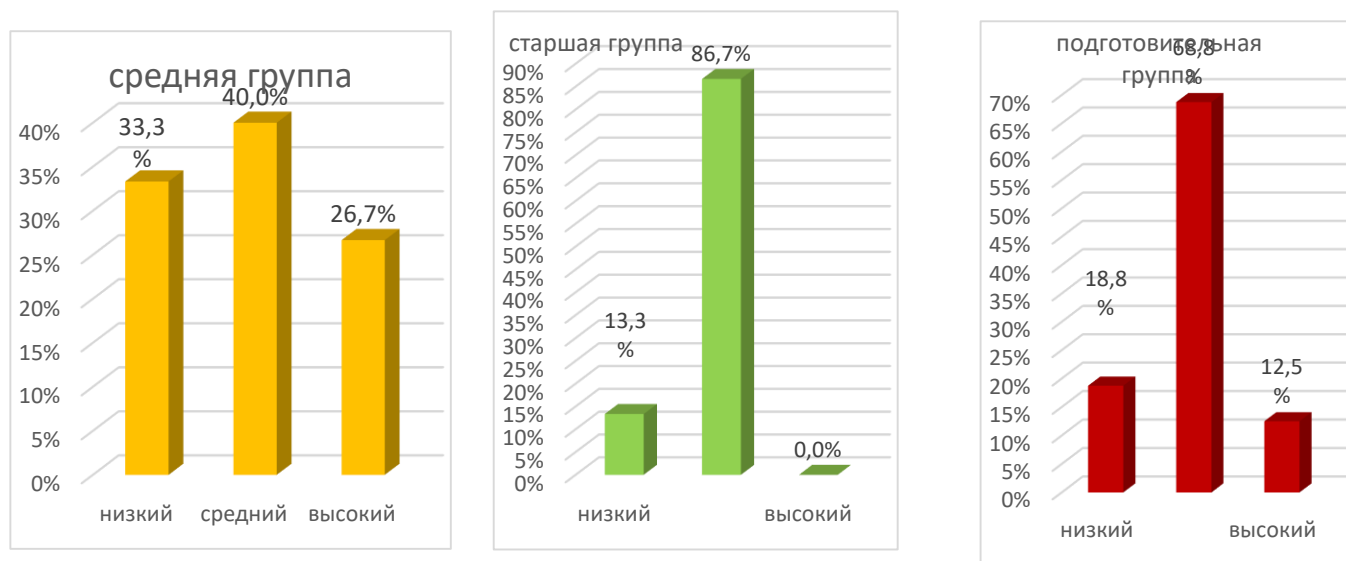
Цель сопровождения детей в дошкольных группах - создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений ребенка;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

1 этап. Диагностический.

В трех возрастных группах: средней, старшей и подготовительной, в сентябре 2022 года было проведено исследование уровня познавательных процессов детей данных групп.



	средняя	старшая	подготовительная
низкий	33,3%	13,3%	18,8%
средний	40,0%	86,7%	68,8%
высокий	26,7%	0,0%	12,5%

2 этап. Уточнение выявленных затруднений ребенка.

В сентябре 2022 года, благодаря диагностическому обследованию (в том числе и наблюдению) были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

Кол-во детей	средняя	старшая	подготовительная
Познавательные процессы	5	2	3
Эмоциональное развитие	4	3	2

3 этап. Коррекционно-развивающий.

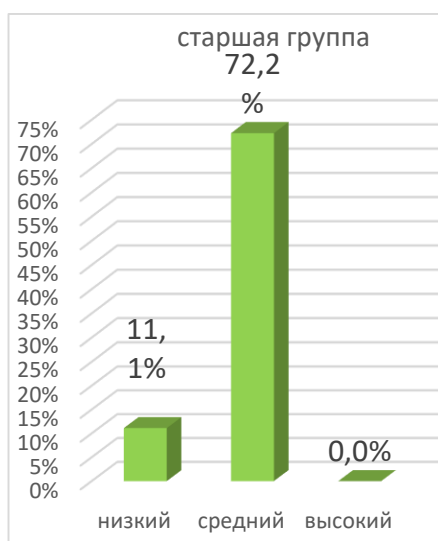
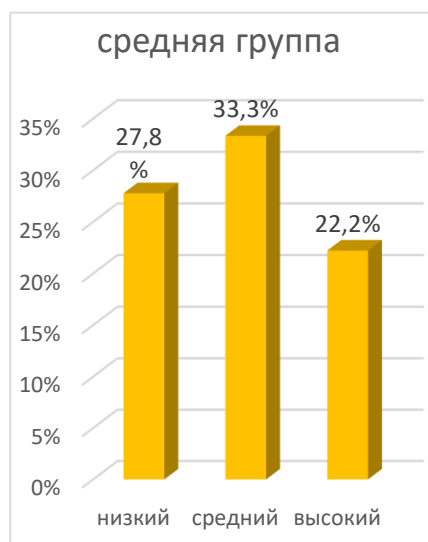
С данными детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей работе, были проведены занятия в течение 2022 года.

Кол-во занятий	средняя	старшая	подготовительная
Групповые	42	42	42
Индивидуальные	15	15	15

4 этап. Анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Промежуточная диагностика детей была проведена в декабре 2022 года, благодаря ей выявились следующие улучшения:

Кол-во детей	средняя	старшая	подготовительная
Познавательные процессы	5	2	3
Эмоциональное развитие	3	3	2



	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Кол-во консультаций с родителями	6	20	4	4	12

	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Кол-во консультаций с педагогами	3	7	9	2	6

Перед поступлением в школу у детей сформировано устойчивое положительное отношение к себе, инициативность и самостоятельность. Дети отзывчивы к переживаниям другого человека, умеют сдерживать свои эмоции.

Развиты фантазия, воображение, творческие способности. В продуктивной деятельности дети проявляют волевое начало. В социальном поведении дети проявляют произвольность: следуют правилам, выполняют инструкции взрослого. На завершении этапа дошкольного образования, мотивация обучения в школе сформирована у 100% детей.

Анализ рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом ООП, разработана в соответствии с ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Компонентом программы воспитания является календарный план, который предусматривает мероприятия охватывающие все направления воспитания дошкольников, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Акцент в воспитательной работе с дошкольниками педагоги делают на развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

Большую работу провели педагоги старшей и подготовительной групп по изучению детьми государственных символов в рамках всех образовательных областей: работа по проекту «Герб Российской Федерации», расширение представлений о госсимволах страны и ее истории через художественную литературу, умение ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны, осознанное использование госсимволов в спортивных мероприятиях и продуктивной деятельности.

В календарный план воспитательной работы были включены значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, традиционные мероприятия нашего

образовательного учреждения (День Знаний, «Осенины», День города, День дошкольного работника, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, международный женский день – 8 марта, День космонавтики, международный день птиц, День Победы, Пушкинский день России, День России, День защиты детей).

Результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности детей (за отчетный период) определялись по следующим целевым ориентирам:

- содержательный или знаниевый компонент (представления ребёнка об окружающем мире);
- эмоционально-побудительный (эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру);
- деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности ребенка).

Воспитательные задачи педагогами решались интегрировано с обучающими и развивающими задачами, при активном участии родителей воспитанников.

По всем трем компонентам результаты - выше среднего.

Анализ работы по данному аспекту показал необходимость пополнения предметно-пространственной среды групп материалами и атрибутами для патриотического воспитания детей, включить в работу по самообразованию воспитателей темы по формированию у детей гражданско-патриотического отношения к культурному наследию своего народа и воспитанию толерантного отношения к представителям других национальностей.

В результате самоанализа можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах ЧОУ СОШ «ИНДРА» созданы оптимальные условия для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Положительный результат дает выстроенное партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Анализ показателей деятельности детского сада, подлежащей самообследованию

(показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	81
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	81/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	4/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/57%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/81
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Анализ образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в ЧОУ СОШ «Индра» организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Образовательные программы

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения 4 года);
 - Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (нормативный срок освоения 5 лет);
 - Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (нормативный срок освоения 2 года)

Выводы и рекомендации: ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

3.1. Качество организации образовательного процесса

ЧОУ СОШ «Индра» успешно функционирует 30 лет.

В 2022 году школа работала по триместрам (1-9 классы), старшая школа в (10-11 классы) по семестрам. Наполняемость классов от 10 до 20 человек. При наполняемости класса не менее 10 человек на занятиях иностранным языком,

технологией, информатикой, изобразительным искусством класс делится на группы.

В школе обучение учащихся 1 –11 классов организовано в одну смену; во второй половине дня – занятия внеурочной деятельностью.

Трimestровая система учитывает психологические особенности утомляемости детей, снижает заболеваемость учеников и учителей.

Расписание уроков составлено на основе закона РФ «Об образовании» (ст. 7, ст. 15), учебного плана ЧОУ СОШ «Индра», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года; санитарно -эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)». Расписание занятий соответствует основным целям школы, ее общей ориентации на качество образования, учитывает психофизиологические особенности учащихся, санитарно – гигиенические нормы, рекомендации медиков и психологов, а также интересы, возможности и объем нагрузки учителей.

Учебные занятия начинаются в 8 часов утра в 1 - 11 классах.

Продолжительность малых перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 1 и 5 уроков) – 20 минут, 15 минут составляют перемены после 2 и 6 уроков.

Продолжительность учебного года:

1, 9, 11 классы – 33 учебные недели;

2-8 классы 34 учебные недели;

Продолжительность урока:

2 - 11 классы – 40 минут.

В 1 классе была реализована модель "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый)

с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный день заканчивается в 18-00. Перед началом каждого урока ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете, закрепленном за классом. Ответственность за поведение детей на перемене несет принимающий учитель.

Ученики 1, 11 класса учатся по 5-дневной неделе. Ученики 2 – 9, 10 классов по 6-дневной неделе. Для обучающихся 5-9 классов была установлена шестидневная рабочая неделя, предусматривающая обучение по субботам с применением дистанционных образовательных технологий.

Проблема преодоления пробелов в знаниях учащихся решалась через систему индивидуальных и групповых занятий в каникулярное время. Тем не менее в рамках педагогической нагрузки практически все учителя после уроков проводили консультации по результатам работ учащихся дома и на уроке, по результатам контрольных и проверочных работ, по сдаче учебного материала.

3.2 . Организация учебного процесса во время дистанционного обучения (субботы в соответствии с учебным графиком)

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области № 100УГ от 18.03.2020 «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019 – nCoV), письмом Роспотребнадзора от 10.03 2020 № 02/3853-2020-27 с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, Приказом Министерства просвещения РФ № 104 от

17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" было организовано обучение с помощью дистанционных технологий по субботам:

- электронные платформы: РЭШ, МЭШ, ЯКЛАСС,
- Дневник.ру,
- мессенджер Телеграмм

Дистанционные периоды:

- субботы

Новый 2021-2022 учебный год начат в условиях снятия дополнительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

Учебный день по субботам начинается в 08:30, не более 4 уроков в день, с большим перерывом в 30 минут после 2 урока

3.3. Количественные и качественные показатели численности обучающихся

3.3.1. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1 ступень				2 ступень					3 ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
всего	20	17	21	17	13	16	16	16	14	12	9
Общеобразовательные классы, в том числе											
обучаются по ФГОС НОО	20	17	21	17							
обучаются по ФГОС ООО					13	16	16	16	14		
обучаются по ФГОС СОО										12	9

обучение по адаптированной программе								1			
Всего	75			75			21				

3.3.2. Количество обучающихся с ОВЗ

Уровень образования	2020	2021	2022
НОО	1	1	1
ООО	1	1	1
СОО	0	0	0

3.3.3. Формы освоения общеобразовательных программ

Классы	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся в % от общего количества обучающихся)		
	очная	семейное образование	экстернат
1-4	75		106
5-9	75		155
10-11	21		44
Всего	171		305

3.3.4. Статистика показателей численности обучающихся

Прибыло 2022		Выбыло 2022	
<i>всего</i>	33	<i>всего:</i>	47
из них:		из них:	
1 класс	20	9 класс (окончание школы)	10
Из других общеобразовательных учреждений	13	11 класс (окончание школы)	16
		В другие общеобразовательные учреждения	21

Выбыли обучающиеся из 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 класса в другие дневные учебные общеобразовательные учреждения, из 9 класса: 10 человека выбыли в другие дневные учебные общеобразовательные учреждения и в учреждения среднего профессионального образования (дневные отделения), из 11 выбыло 16 выпускников в связи с окончанием школы.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

3.4.1. Оценка качества образования в начальной школе за 2022

Цель оценки качества образования: получение объективной информации об эффективности системы образования в начальной школе ЧОУ СОШ «Индра».

Для анализа взяты следующие показатели:

I. Результаты внутришкольного контроля.

1. Предметные результаты.

1.1 Результаты контрольных работ 2022г.

1.2 Результаты техники чтения в 2022 г.

1.3 Успеваемость по результатам триместров за 2022 г.

II. Результаты внешней (независимой) оценки уровня подготовки учеников начальной школы 2021 г.

1. Уровень сформированности УУД за 2022 г. (результаты Всероссийского полиатлон-мониторинга. «Политоринг – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.)

2. Всероссийские проверочные работы

3. Подготовка учащихся по предметам учебного цикла (результаты Всероссийского полиатлон-мониторинга. «Политоринг – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.)

I. Результаты внутришкольного контроля.

1. Предметные результаты.

1.1 Анализ результатов контрольных работ

В ЧОУ СОШ «Индра» в 2022 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике и русскому языку.

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–4 классах проводится в форме письменных контрольных работ, по русскому языку в форме диктантов и контрольных работ. На выполнение контрольных работ отводится один урок.

На 2022 календарный год в рабочих программах педагогов 2-4 классов запланировано 22 контрольных работы по математике и 33 по русскому языку. Все запланированные работы выполнены.

Статистика отметок за триместровые (II и III триместры 2021-2022 уч. г. и I триместр 2022-2023 уч. г.) контрольные работы по математике

Отметка	Количество	%	% качества («5» и «4») В 2020 г.	% качества («5» и «4») в 2021 г.	% качества («5» и «4») в 2022 г.
«5»	42	37%	73%	77%	74%
«4»	46	40%			
«3»	26	23%			
«2»	1	0,9%	1,6%	0,9%	2%

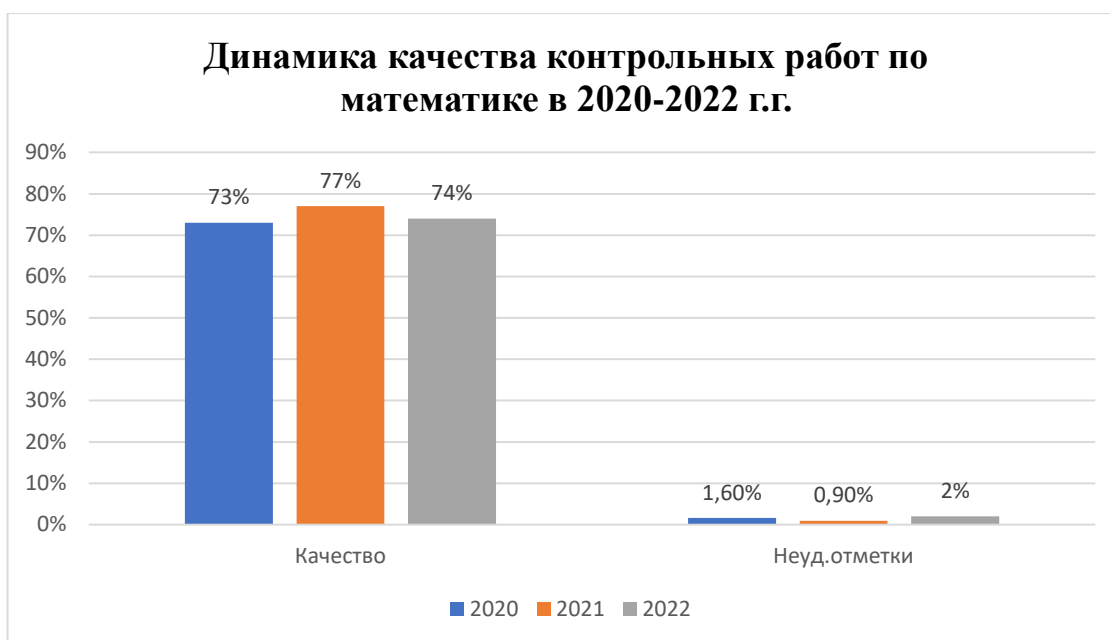


Статистика отметок за триместровые (II и III триместры 2021-2022 уч. г. и I триместр 2022-2023 уч. г.) контрольные работы по русскому языку

Отметка	Количество	%	% качества («5» и «4») 2020 г.	% качества («5» и «4») 2021 г.	% качества («5» и «4») 2022 г.
«5»	40	28%	63,5%	71%	70%
«4»	59	42%			
«3»	29	21%			
«2»	13	9%	13%	7%	9%



Процент качества выполненных в 2022 году работ по математике - 74%, по русскому языку 70%. Показатели стабильны, соответствуют аналогичным за 2021 г. (77% и 71% соответственно); чуть выше результаты выполнения контрольных работ по русскому языку в сравнении с 2020 г. (63,5%). С учащимися, не справившимися с контрольными работами, испытывающими трудности в освоении русского языка и математики, регулярно проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия (в том числе и дистанционные весной 2020 г), в результате которых темы освоены. В сентябре 2022 г., во время уроков повторения изученного, отработаны наиболее сложные учебные действия и темы предыдущего года. Для повышения качества выполнения контрольных работ учителя начальной школы поддерживают интерес учащихся к предметам учебного цикла (игровые приёмы на уроках, наглядность, командные формы работы, внеурочные занятия и нестандартные задачи), регулярно проводят дополнительные коррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в освоении математики и русского языка. Работа ведётся с привлечением смежных специалистов (психологов, логопеда и дефектолога).



Учителям начальной школы, привлекать школьных психологов для обучения учащихся приёмам концентрации внимания, снятия напряжения и волнения во время оценочных процедур, продолжить использование наработанных приёмов и работу со смежными специалистами.

1.2 Анализ развития техники чтения

В соответствии с планом ВШК за 2022 г. в начальной школе дважды (в мае и сентябре) должен быть проведен контроль развития техники чтения. В анализе развития техники чтения опираемся на последние - результаты сентября 2022 г.

Техника чтения включает в себя несколько элементов, а именно:

- осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал);
- скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);
- способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами);
- выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
- правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).

Для анализа динамики развития техники чтения в начальной школе взяты осознанность чтения, скорость чтения, правильность чтения.

Результаты 2020 (количество учащихся – 47)

Темп чтения (соответственно возрастным нормам)	Правильность чтения	Понимание прочитанного
«5» - 21 уч. – 44,7%	Без ошибок – 18 уч. – 38,3%	Понимание смысла текста – 38 уч. - 80,8%
«4» - 12 уч. – 25,5%	1-2 ошибки – 11 уч. – 23,4%	Понимание только событийного уровня текста – 9 уч. – 19,2%
«3» - 10 уч. – 21,3%	3 и более – 18 уч. – 38,3%	
«2» - 4 уч. – 8,5%		

Результаты 2021 (количество учащихся – 52)

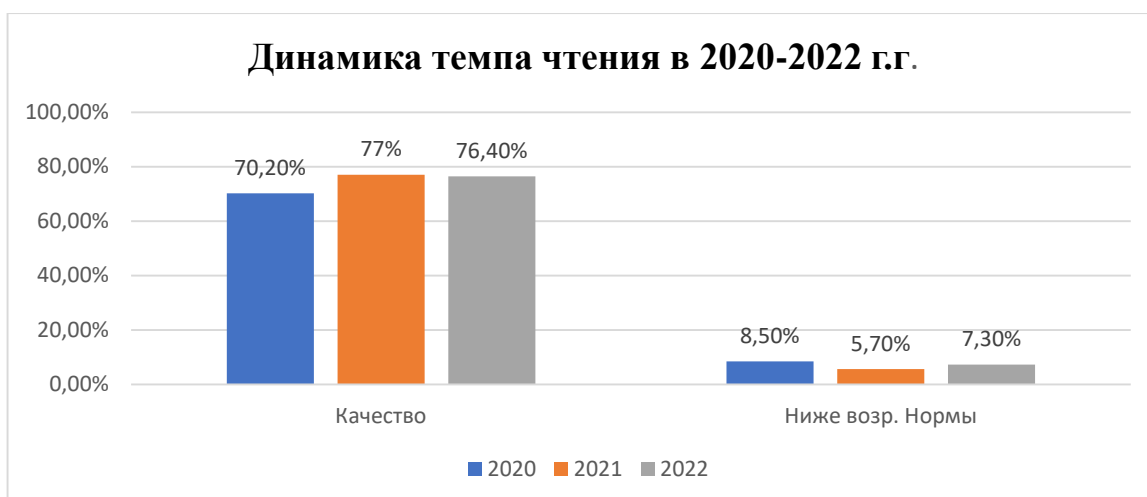
Темп чтения (соответственно возрастным нормам)	Правильность чтения	Понимание прочитанного
«5» - 24 уч. – 46,2%	Без ошибок – 20 уч. – 38,4%	Понимание смысла текста – 45 уч. - 86,5%
«4» - 16 уч. – 30,8%	1-2 ошибки – 14 уч. – 26,9%	Понимание только событийного уровня текста – 7 уч. – 13,5%
«3» - 9 уч. – 17,3%	3 и более – 18 уч. – 34,7%	
«2» - 3 уч. – 5,7%		

Результаты 2022 (количество учащихся – 55)

Темп чтения (соответственно возрастным нормам)	Правильность чтения	Понимание прочитанного
«5» - 26 уч. – 47,3%	Без ошибок – 21 уч. – 38,2%	Понимание смысла текста – 48 уч. - 87,3%
«4» - 16 уч. – 29,1%	1-2 ошибки – 15 уч. – 27,2%	Понимание только событийного уровня текста – 7 уч. – 12,7%
«3» - 9 уч. – 16,4%	3 и более – 19 уч. – 34,5%	
«2» - 4 уч. – 7,3%		

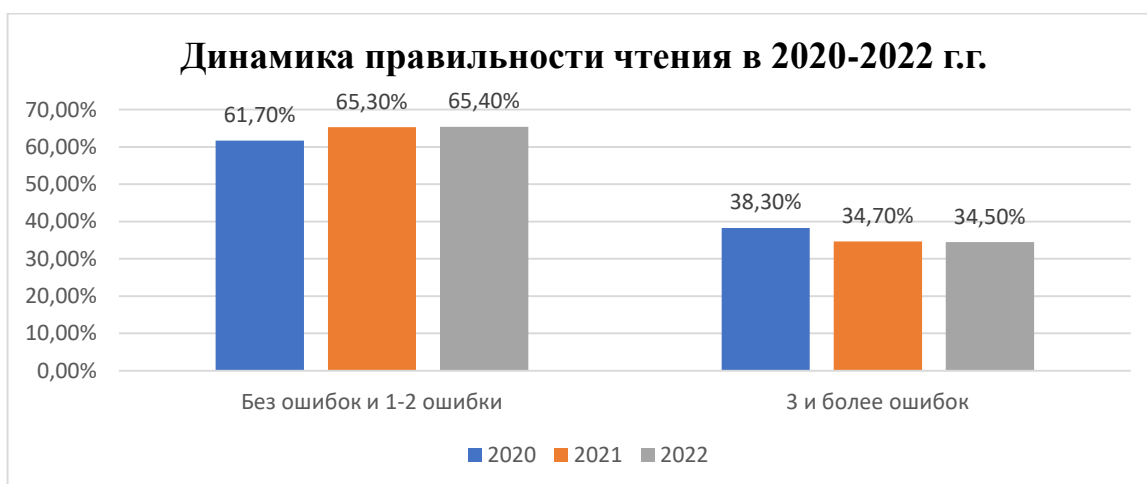
Темп чтения

Процент качества темпа чтения («5» и «4») в 2022 г. составил 76,4 %, в 2021 – 77%, в 2020 – 70,2%. После снижения качества из-за дистанционного обучения в 2020 г. ситуация выровнялась: в 2021 году видна положительная динамика (по сравнению с 2020 годом рост качества составил 6,8%, снизилось количество учащихся, темп чтения которых ниже возрастной нормы, на 2,8%, по сравнению с 2020). Показатели 2022 года остаются на уровне 2021 г.



Правильность чтения

В 2020 году наблюдалась тенденция увеличения количества ошибок, допускаемых при чтении: число учащихся, читающих без ошибок и с 1-2 ошибками, уменьшилось по сравнению с соответствующими показателями 2019 года на 15,3% (61,3% и 77,0% соответственно). В 2021 году есть рост количества учащихся, читающих без ошибок или с 1-2 ошибками; на сентябрь 2021 года их количество составило 65,3%, в 2022 году – 65,4%.



Понимание прочитанного.

Понимание прочитанного состоит из понимания двух уровней текста:

1ый – внешний уровень – текстовая (явная, прямо сказанная словами) информация, уровень событий.

2ой – понимание главной мысли текста, связанное с умением вычитывать подтекстовую информацию.

Данный показатель качества чтения в 2020 г. снизился по сравнению с 2019 годом на 6,2%, в 2021 г. вернулся к уровню 2019 г. и стабилен в 2022 г.



Таким образом, показатели качества читательской компетенции учащихся 2-4 классов ЧОУ СОШ «Индра» в 2022 стабильны по сравнению с 2020 и 2021. Снижение данного показателя произошло в 2020 г. в большей степени из-за условий карантина и дистанционной учёбы: навык чтения на этапе становления остался без должного сопровождения и контроля (часы внеклассного чтения, библиотечные часы, школьные литературно-музыкальные праздники и др. дополнительные формы работы стали невозможны в условиях дистанта, большая часть родителей не смогла организовать домашнее чтение на необходимом уровне). В 2021 году ситуация стабилизировалась: учителя начальной школы находят способы повышения мотивации учащихся к чтению в новых условиях частых дистантов и карантинных и работают с родителями по разъяснению необходимости совместного домашнего чтения и приёмов его организации.

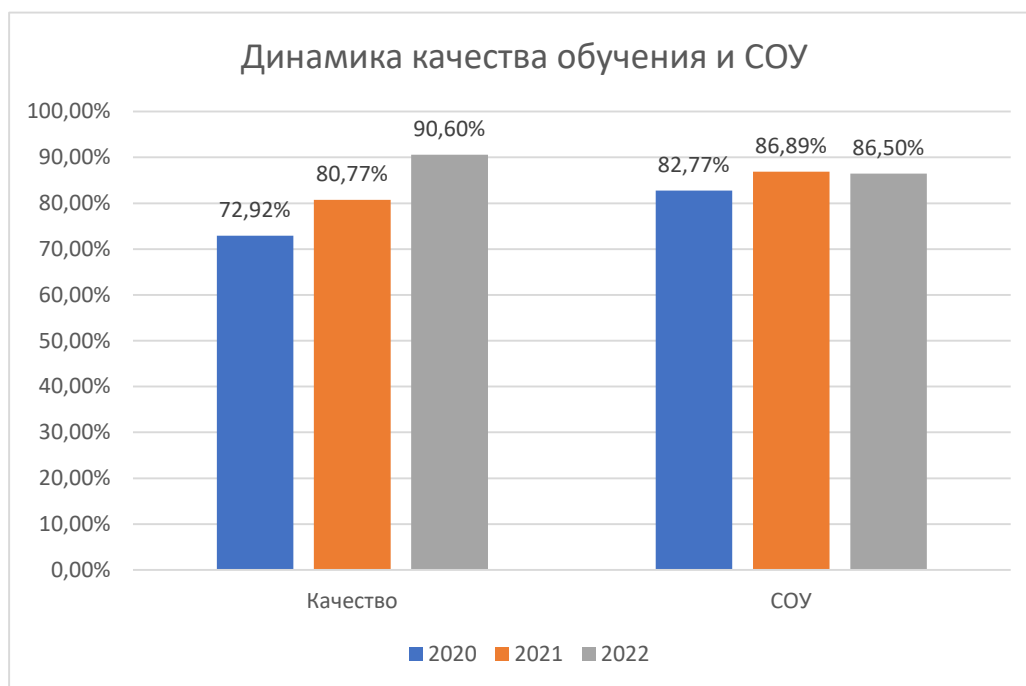
С детьми, имеющими трудности формирования техники чтения, учителя проводят дополнительную работу. Родителям даны рекомендации по обязательной организации домашнего чтения и посещению специалистов (нейропсихолога, невролога, логопеда) и, по показаниям, пройти коррекцию у данных специалистов.

1.3 Успеваемость по предметам учебного плана (данные сети <https://dnevnik.ru>).

В таблице ниже приведены результаты учащихся начальной школы за 2020, 2021, 2022 годы по триместрам. Для сравнения взяты средний балл, качество обучения и обученность (общий СОУ).

Год	Триместр	Средний балл	Качество (в %)	СОУ (%)
2020	Начало периода (2 триместр 2019-2020 уч.г.)	4,41	72,34	79,11
	Конец периода (1 триместр 2020-2021 уч.г.)	4,51	72,92	82,77
2020	Начало периода (2 триместр 2020-2021 уч.г.)	4,49	74,47	82,17
	Конец периода (1 триместр 2020-2021 уч.г.)	4,62	80,77	86,89
2022	Начало периода (2 триместр 2021-2022 уч.г.)	4,67	88,68	88,53
	Конец периода (1 триместр 2022-2023 уч.г.)	4,56	92,59	84,48

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что с 2020 года все заявленные для сравнения показатели стабильны.



За 2020-2022 годы целенаправленная деятельность коллектива школы по реализации образовательных программ позволила не допустить падения показателей уровня качества освоения учащимися образовательных программ из-за дистанционного режима обучения. За период с 2020 по 2022 год показатели стабильны.

II Результаты внешней оценки

1. Уровень сформированности УУД

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе ведется оценка уровня сформированности УУД и мониторинг их развития. С 2020 года ЧОУ СОШ «Индра» участвует во Всероссийском полиатлоне - мониторинге. «Политоринг» – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. Данные оценки уровня сформированности УУД за 2020 - 2022 год взяты из аналитического отчёта по результатам Всероссийского мониторингового исследования «Политоринг» за соответствующие годы. В 2022 году в данном исследовании участвовало 70 учащихся начальной школы из 74, включая учеников 1 класса, что составляет 95%.

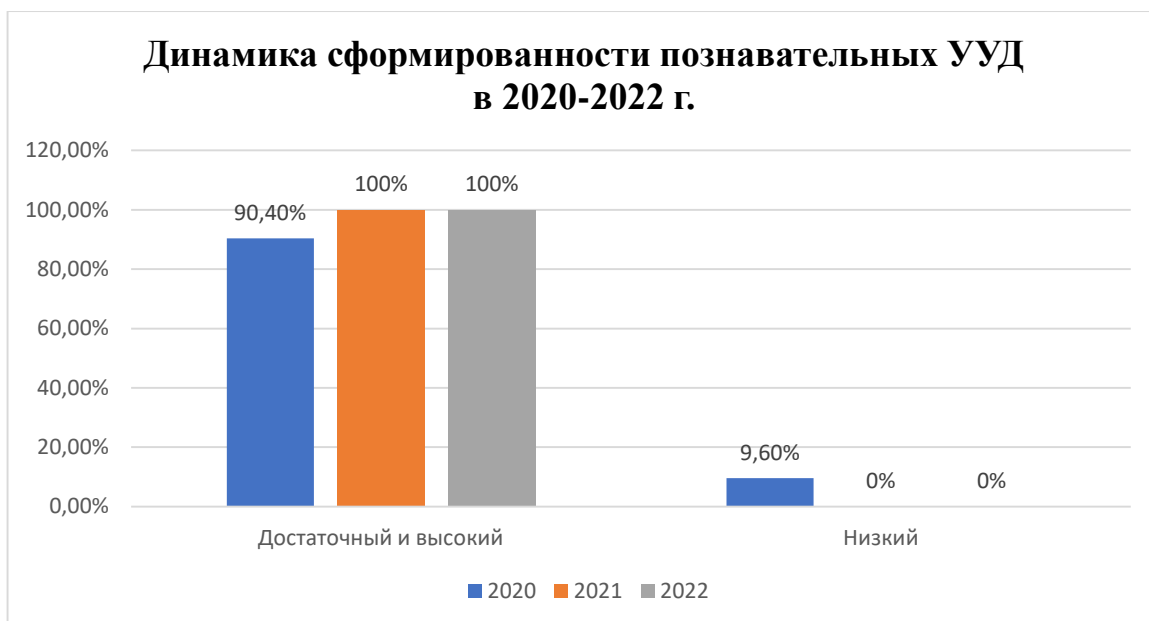
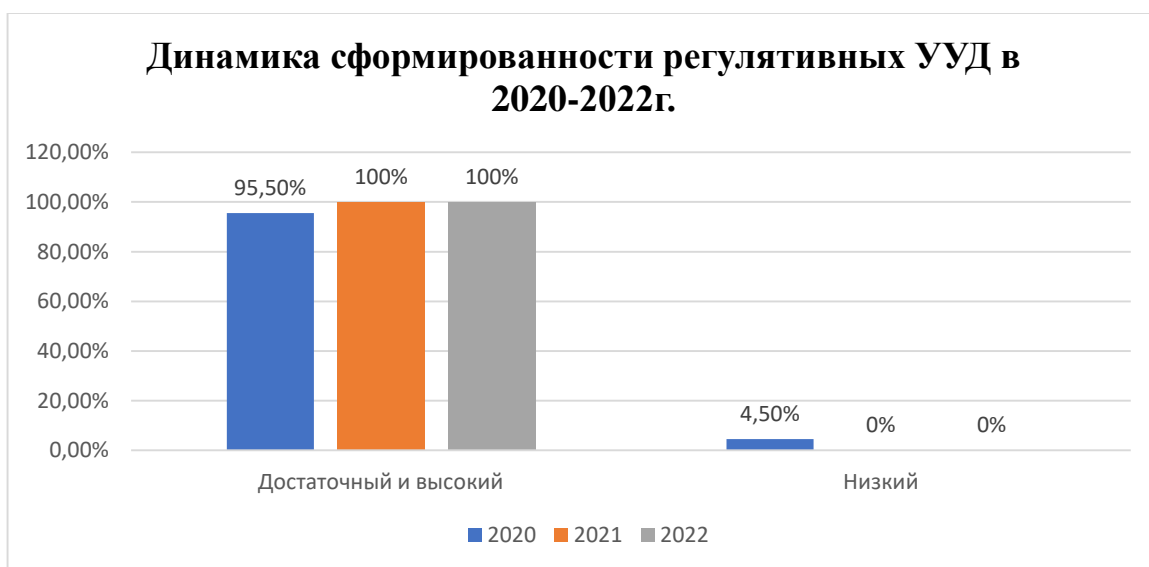
Сравнительный анализ уровня сформированности УУД за 2020, 2021 и 2022 г.

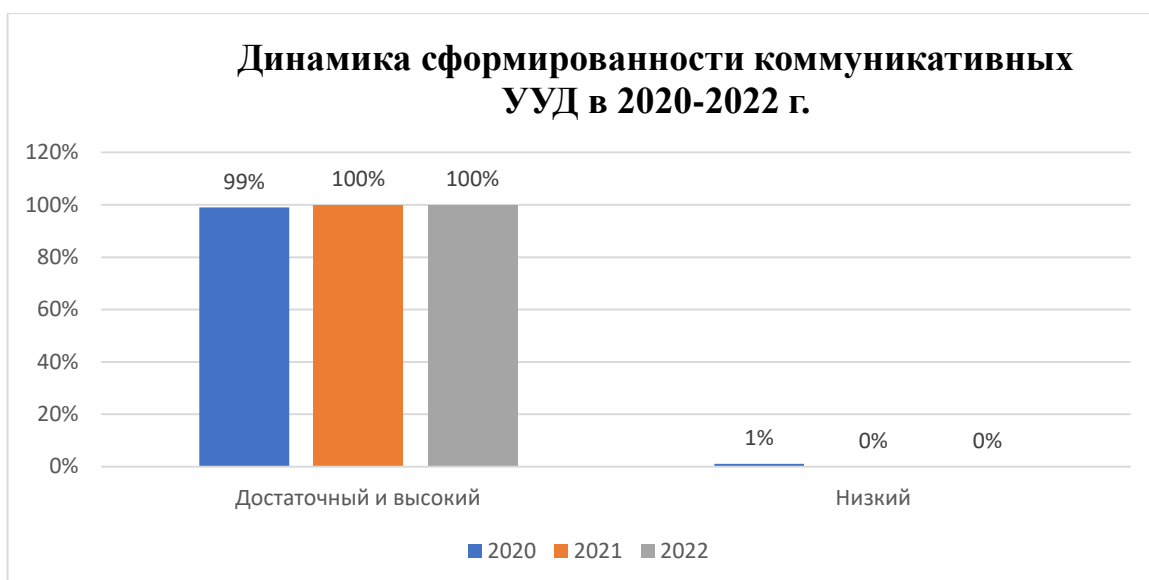
Данные в процентах от общего количества учащихся начальной школы.

Н – низкий уровень, Д – достаточный, В – высокий

	2020									2021								
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В
4 класс	6	57	37	6	63	31	0	42	58	0	61,5	38,5	0	76,9	23,1	0	61,5	38,5
3 класс	7	62	31	0	65	35	0	68	32	0	71,4	28,6	0	64,3	35,7	0	71,4	28,6
2 класс	0	76	24	15	51	34	0	59	41	0	77,8	22,2	0	94,4	5,6	0	77,8	22,2
1 класс	5	65	30	8	44	48	4	58	38	0	58,8	41,2	0	76,5	23,5	0	58,8	41,2
Средн.	4,5	65	30,5	9,6	55,8	37	1	56,75	42,25	0	67,4	32,6	0	78,0	22,0	0	67,4	32,6

	2022								
	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В
4 класс	0	60	40	0	80	20	0	60	40
3 класс	0	71	29	0	88	12	0	71	29
2 класс	0	65	35	0	50	50	0	65	35
1 класс	0	67	33	0	67	33	0	78	22
Средн.	0	65,7	34,3	0	71,3	28,7	0	68,5	31,5





Таким образом, уровень развития УУД учащихся 1-4 классов с 2020 г., по 2022 г., имеет незначительные изменения, остаётся стабильным.

Данные, полученные в результате независимой оценки уровня развития УУД учащихся начальной школы ЧОУ СОШ «Индра», показывают, что в 2022 году 100 % ребят имеют достаточный и благоприятный уровень для дальнейшего развития интеллектуального и творческого потенциала.

В целях поддержания и роста уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ учителям начальных классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат

Анализируя процесс развития УУД учащихся начальной школы, можно отметить, что учителя и воспитатели начальных классов целенаправленно выстраивают образовательный процесс, взаимодействуют в единстве в работе с учащимися класса, ведут педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Результаты Всероссийской проверочной работы 2022 г., далее ВПР

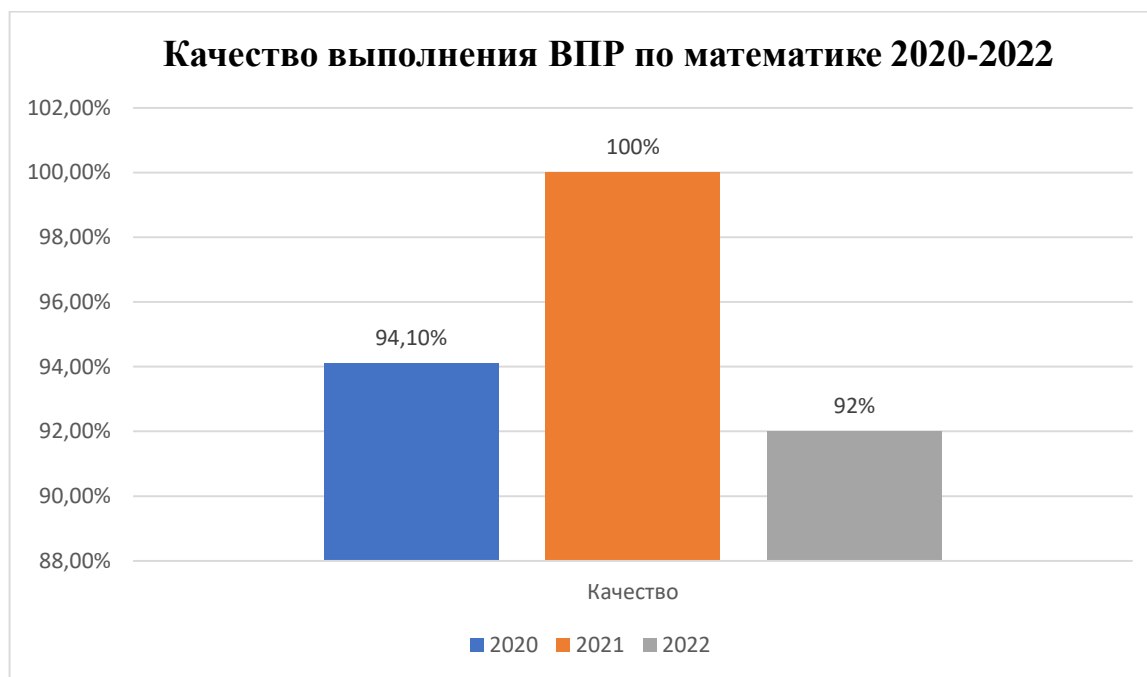
Математика

Основная цель проверочной работы по математике - оценка уровня присвоения выпускником начальной школы основных способов действий в отношении к опорной системе знаний по данному предмету, проявляющихся в его способности решать учебные и практические задачи по математике. Наряду с оценкой предметных результатов также выявляется уровень овладения учащимися универсальных учебных действий. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы. Писали работу в 2020г. 17 учащихся, в 2021 – 14 учащихся, в 2022 – 12 (92%) .

«5»			«4»			«3»			«2»		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8 ч.	11ч.	8 ч	8 ч	3ч.	3 ч.	1 ч	0	1ч.	0 ч	0	0
47,05%	78,6%	67%	47,05%	21,4%	25%	5,88%	0	8,3%	0%	0	0

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
		2	3	4	5	
Вся выборка	1369699	4,91	27,09	43,97	21,96	69,2
Свердловская обл.	44679	7,61	26,25	44	22,5	66,5
город Екатеринбург	280	8,18	24,29	41,8	27,5	69,3
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2019	13	0	23.1	30.8	46.2	77
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2020г.	17	0	5,88	47,05	47,05	94,1

(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2021г.	14	0	0	21,4	78,6	100
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2022г	12	0	8,3	25	67	92



Полученные результаты позволяют отметить, что уровень выполнения работы учащимися 4 класса ЧОУ СОШ «ИНДРА» выше, чем по городу Екатеринбург, остается стабильно высоким, выше 90% с 2020г. Как в 2020 и 2021 годах, в 2022 с ВПР справились 100% учащихся ЧОУ СОШ «Индра». Подтвердили годовые отметки 66,7% учащихся, что выше, чем данный показатель по Свердловской обл. и Екатеринбург (57,77% и 59,11% соответственно).

Учителям начальной школы рекомендовано совершенствовать процесс преподавания предмета:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование умения решать нестандартные задачи с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в работу задачи на сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

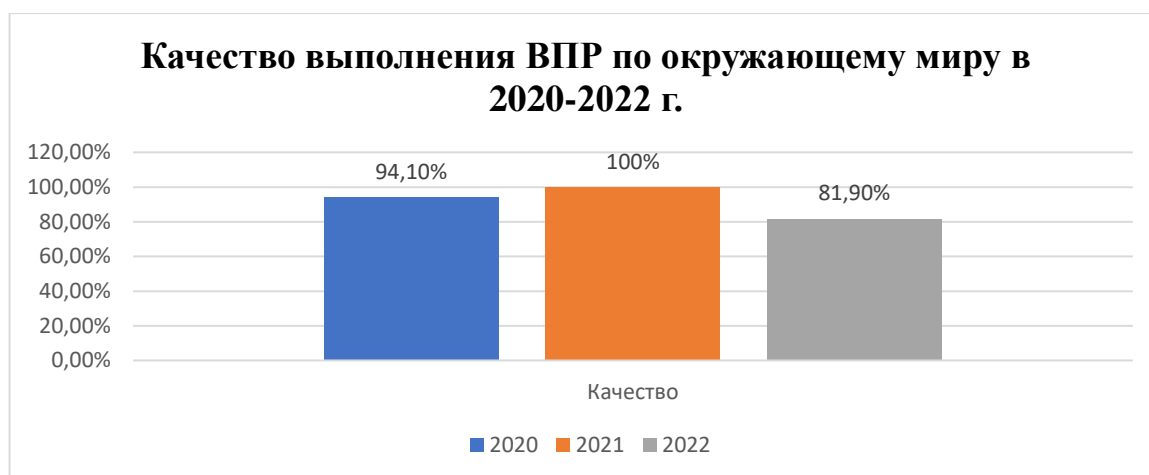
Окружающий мир

Цель проверочной работы по окружающему миру - оценка уровня присвоения выпускником начальной школы основных способов действий в отношении к опорной системе знаний по данному предмету, проявляющихся в его способности решать различные учебные и практические задачи. Вместе с оценкой предметных результатов также выявляется уровень овладения учащимися универсальных учебных действий. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы. Результаты выполнения итоговой работы позволяют оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Писали работу в 2020г. 17 учащихся, в 2021г. – 14ч., в 2022 – 11 ч. – 82,6% .

«5»			«4»			«3»			«2»		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
8 ч.	8	5 ч.	8 ч	6 ч.	4 ч.	1 ч.	0	2 ч.	0	0	0
47,05%	57,2%	45,5	47,05%	42,8%	36,4	5,88%	0	18,1	0%	0	0

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
		2	3	4	5	
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77	65,11
Свердловская обл.	44592	3,49	33,45	52,9	10,16	63,06
город Екатеринбург	288	3,47	29,17	52,78	14,58	67,36
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2020г.	17	0	5,88	47,05	47,05	94,1
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2021г.	14	0	0	42,8	57,2	100
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2022г.		0	18,2	36,4	45,5	81,9



С работой справились 100% учащихся, процент качества выполнения работы учащимися ЧОУ СОШ «Индра» выше, чем в Екатеринбурге, и области. В сравнении с 2020 и 2021 годом данный показатель ниже на 7 и 18 % соответственно, но остаётся стабильно высоким. Подтвердили годовые отметки 82% учащихся, что выше, чем данный показатель по Свердловской обл. и Екатеринбургу (57,55% и 50,47% соответственно).

По результатам анализа работы учителям даны следующие рекомендации:

1. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
2. Особое внимание уделять работе по краеведению: вопросы о родном крае вызывают затруднения.

Русский язык

Цель изучения русского языка в начальной школе — формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся — предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей — диктанта и списывания текста и проверочной работы в тестовой форме.

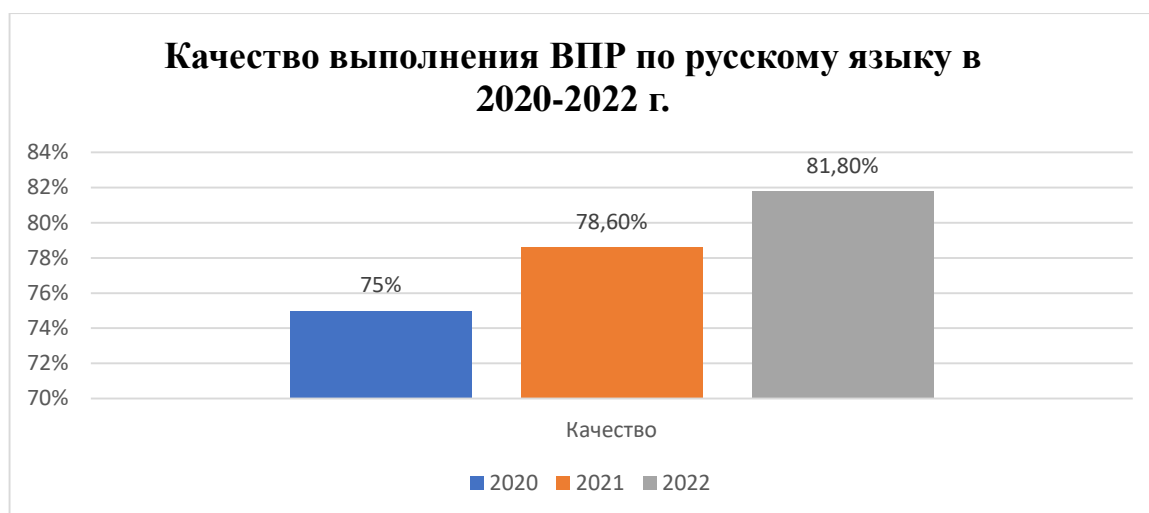
Основным назначением и целью 1-й части работы - диктанта - является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные

орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Основным назначением и целью 2-й части проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющаяся в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальных учебных действий, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Важно отметить, что оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

Писали работу в 2020 г. 16 учащихся, в 2021г. – 14, в 2022 – 11 ч. (82,6%).

«5»			«4»			«3»			«2»		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2 ч.	3ч.	2 ч.	10 ч.	8ч.	7 ч.	3 ч.	3ч.	2 ч.	1	0	0
12,5%	21,4%	18,18%	62,5%	57,2%	63,63%	18,75%	21,4%	18,18%	6,25%	0	0

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества
		2	3	4	5	
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6	45,93
город Екатеринбург	281	17,44	34,52	40,21	7,83	40,04
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2020 г.	16	6,25	18,75	62,5	12,5	75
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2021 г.	14	0	21,4	57,2	21,4	78,6
(sch663966) ЧОУ СОШ "ИНДРА" 2022 г.	11	0	18,18	63,64	18,18	81,8



С работой справились 100% учащихся, процент качества выполнения работы учащимися ЧОУ СОШ «Индра» выше, чем в Екатеринбурге. В сравнении с 2020 годом данный показатель вырос 6,2%. Подтвердили годовые отметки 63,64% учащихся, что выше, чем данный показатель по Свердловской обл. и Екатеринбургу (54,03% и 50,47% соответственно).

По результатам анализа ВПР учителям рекомендовано обратить внимание на следующие результаты:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, осознавать место возможного возникновения орфографической и пунктуационной ошибки (формировать орфографическую зоркость);
- Умение распознавать основную мысль и тему текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Уровень прохождения независимой внешней оценки качества образования (выполнения ВПР) выпускниками начальной школы ЧОУ СОШ «Индра» в 2022 остается стабильно высоким.

Итоги образовательной деятельности начальной школы в 2022 г.:

- учителя и воспитатели начальных классов целенаправленно выстраивают образовательный процесс, взаимодействуют в работе с учащимися класса, смежными специалистами (логопедом и психологами), ведут педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС развивая предметные компетенции учащихся и УУД;
- переведены из начальной школы в основную 100% учащихся, на «хорошо» и «отлично» закончили начальную школу 68,75% учащихся, 31,25% на «отлично»;
- предметные и метапредметные результаты, полученные при процедурах ВШК, подтверждаются результатами внешней оценки.

3.3.2. Оценка качества образования в классах основного общего и среднего общего образования за 2022 год

Базовая образовательная программа 5-9 классов и 10-11 классов Общеобразовательные классы.

Целями основной образовательной программы основного общего и среднего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через интегративный принцип организации образования, организацию единой образовательной, воспитательной, развивающей среды. В образовательную программу основного общего образования заложен принцип универсализма, который позволяет учащимся получить качественное базовое образование, являющееся основой для дальнейшего выбора образовательной программы в соответствии со своими возможностями и интересами.

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на:

- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к

развитию ее качеств;

- совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- формирование системы «портфолио» учащихся как одной из форм механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг осуществляется в системе, объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- внутренний контроль (итоги триместра, полугодия, года);
- внешний контроль (ВПр, ГИА - 9, 11)
- независимая оценка качества («Политоринг - 2022», мониторинг функциональной грамотности и метапредметных результатов)
- олимпиады, конкурсы;

Внутренний контроль

Внутренний контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного

плана во всех классах/группах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости;

Контроль успеваемости обучающихся:

в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

во 2–11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале ЧОУ СОШ «Индра» на платформе Дневник.ру. При оценке результатов используется средневзвешенный балл («Положение о средневзвешенном балле в ЧОУ СОШ «Индра»)

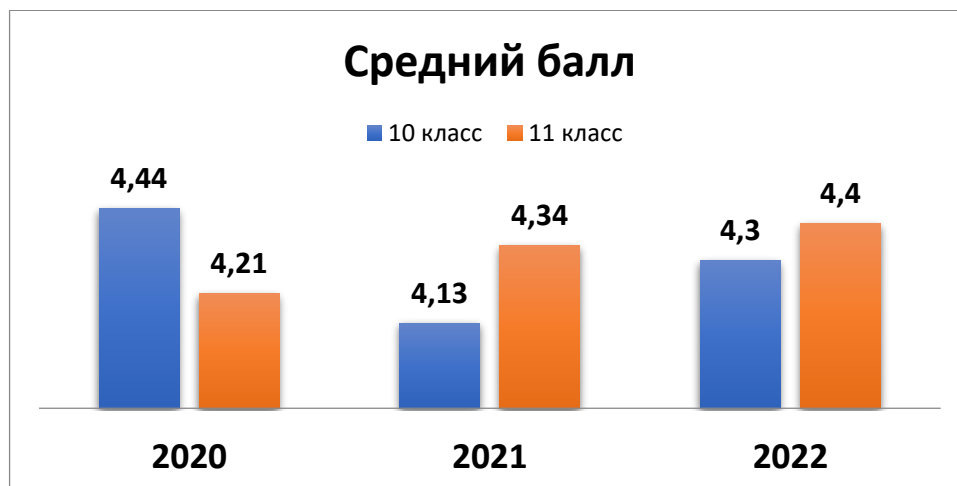
май 2020 / май 2021/ май 2022 (НОО, ООО, СОУ)

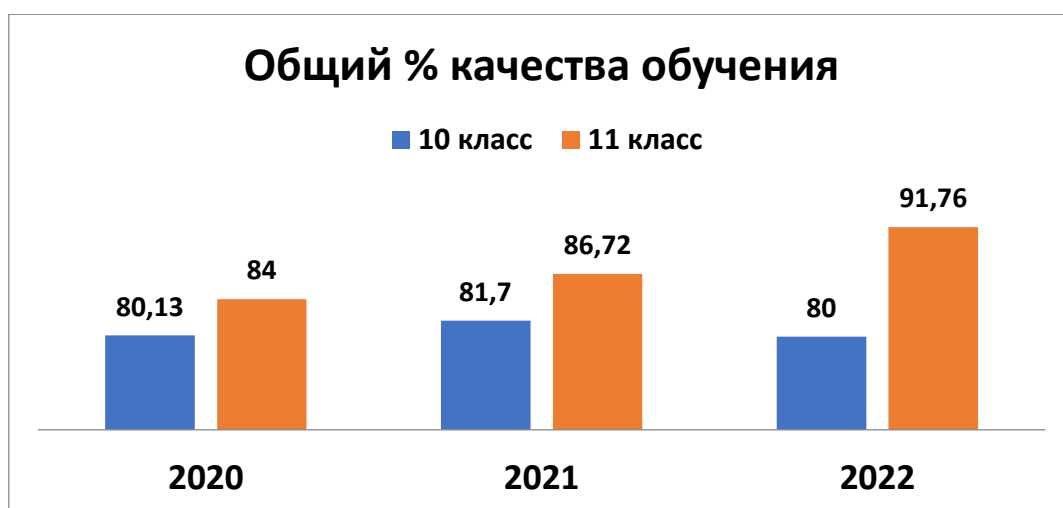
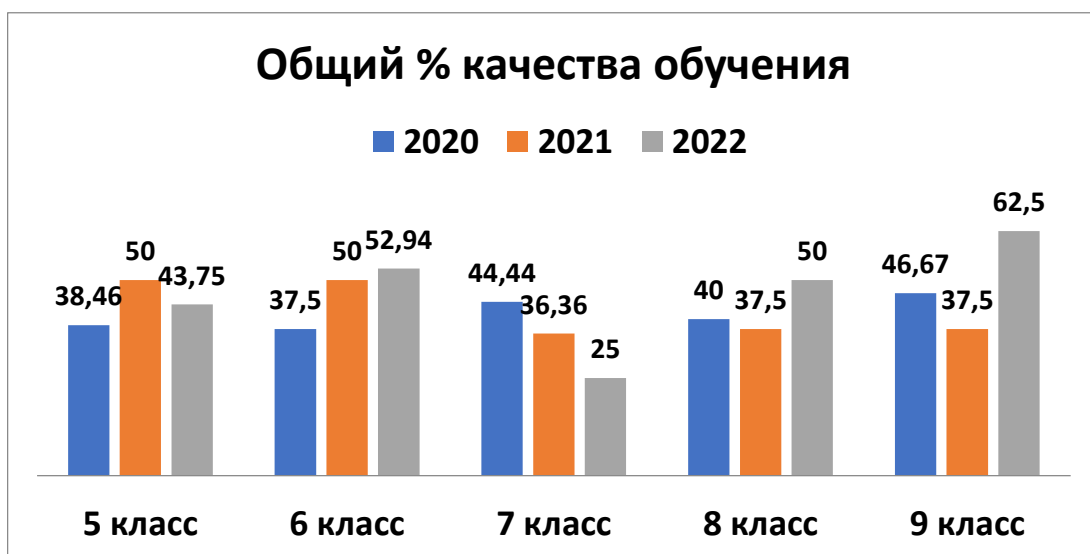
Образовательная организация	Средний балл			Общий % качества знаний			Общий СОУ (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ЧОУ СОШ "ИНДРА"	4,16	4, 16	4,22	57,27	56, 64	60,56	75,3	76,29	77,64

Классные воспитатели:

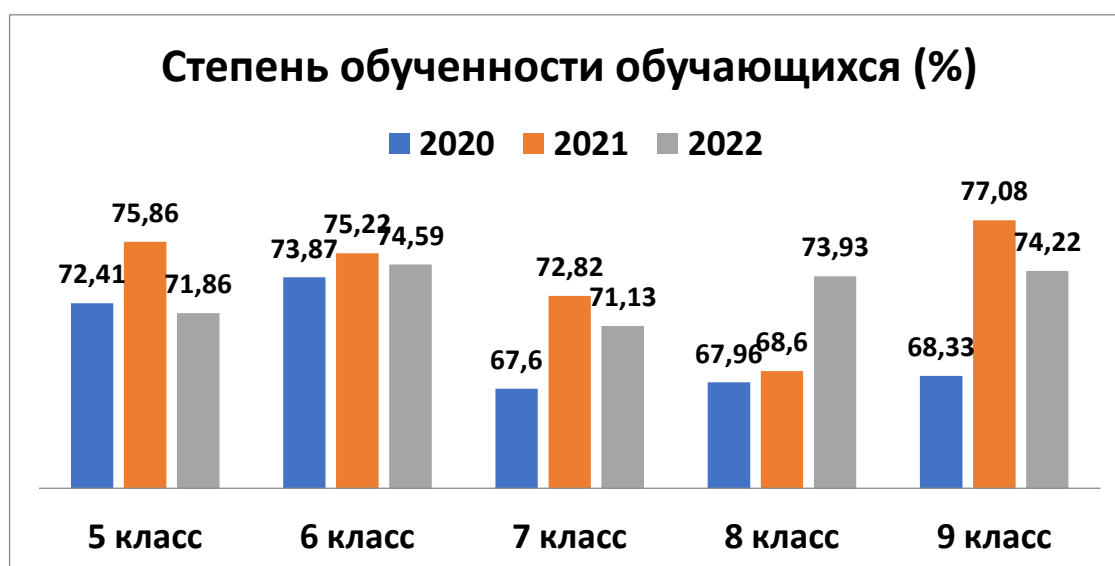
Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	Калягина Е.Ю.	Шихова Н.Ю.	Наймушина Н.А.
6	Тарабаева О.А.	Калягина Е.Ю.	Шихова Н.Ю.
7	Мотузова Е.А.	Тарабаева О.А.	Калягина Е.Ю.
8	Худорожкова Ю.В	Мотузова Е.А.	Тарабаева О.А.
9	Устелемова Е.В.	Худорожкова Ю.В	Мотузова Е.А.
10	Козлова Е.Н.	Устелемова Е.В.	Худорожкова Ю.В

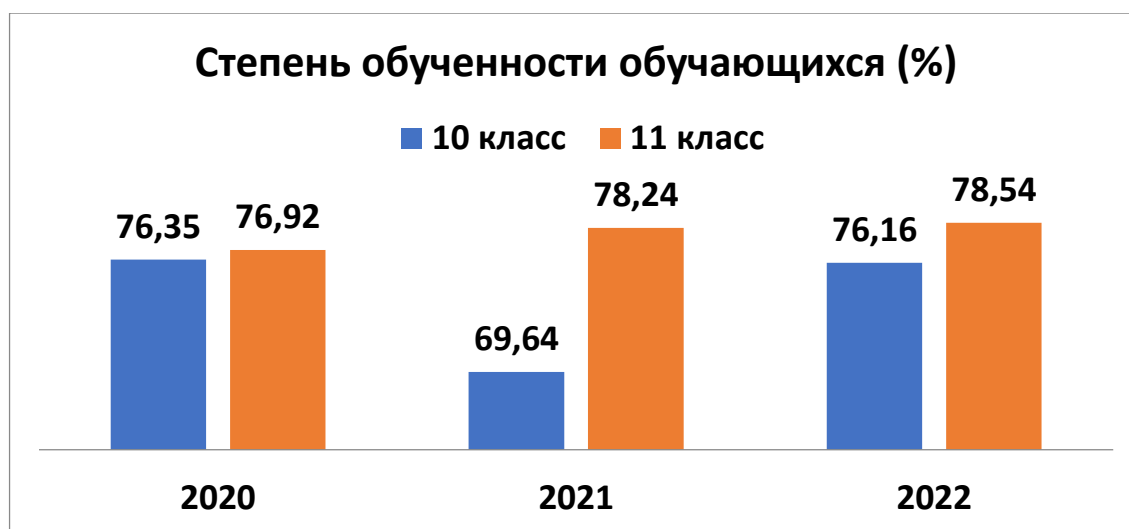
11	Белозерова Л.А.	Козлова Е.Н.	Устелемова Е.В.
----	-----------------	--------------	-----------------





Общий процент качества знаний в 5-11 классах достаточно стабилен.





В течение 2022 года наблюдался как положительный рост, так и снижение динамики качества образования в классах, это объясняется периодами адаптации, появлениями новых предметов, психофизическими возрастными изменениями и дистанционной формой обучения. Максимальный процент качества знаний по окончании года (2021-2022) достигнут обучающимися 9 класса (в первом полугодии 2022 – 9 класс) – 77,08%. Повысилось качество знаний по сравнению с началом года в 5 классе (2021-2022). Относительно стабильны показатели качества образования в течение года у обучающихся 6,7 классов. Снижены качественные показатели 8 классе. Результаты старшеклассников на протяжении 3 лет достаточно стабильны, высоки.

Качество образования за 5 лет мониторинга

год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2018	74,84	66,67	62,56	71,74	65,89	73,5	
2019		72,48	77,46	69,09	73,01	74,05	75,04
2020			67,6	67,96	68,33	77,24	76,92
2021				68,6	77,08	67,46	78,24
2022					74,22	76,16	78,54

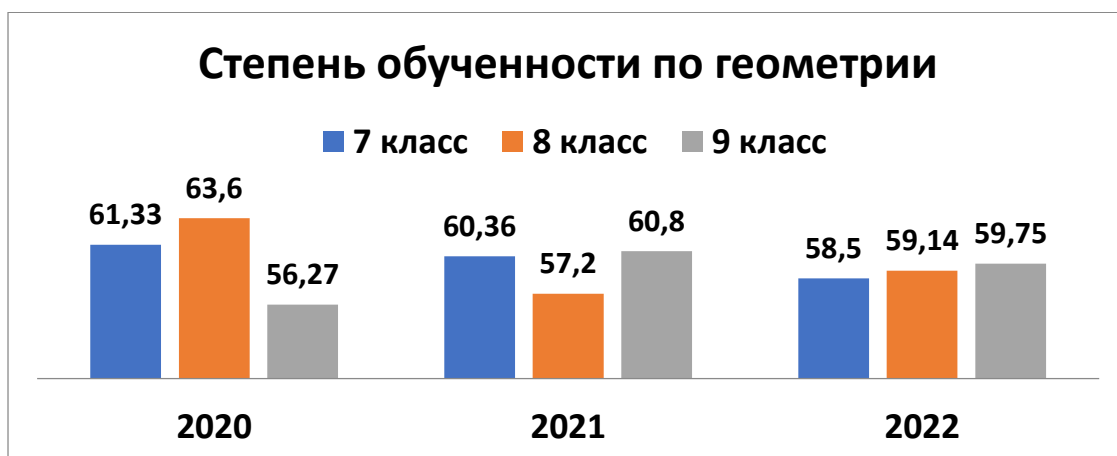
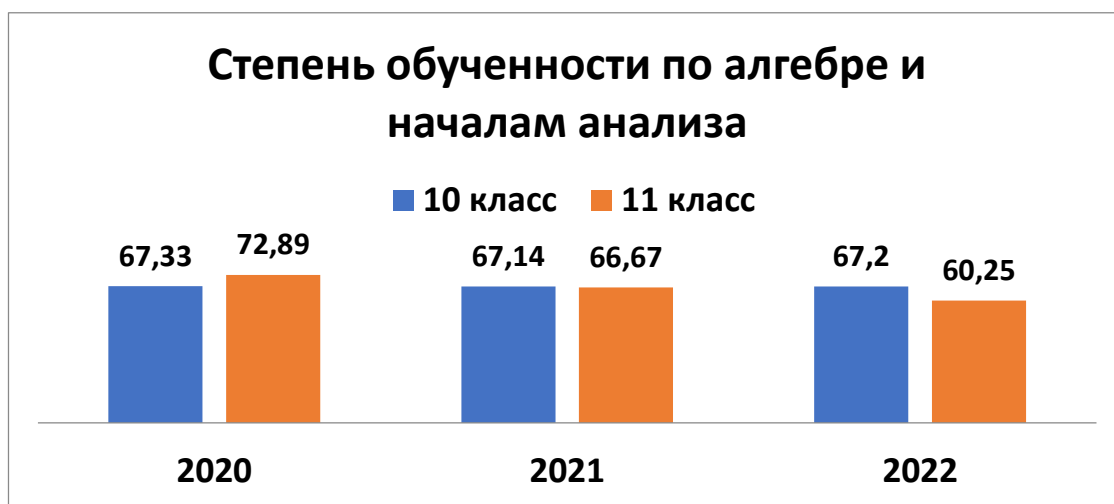
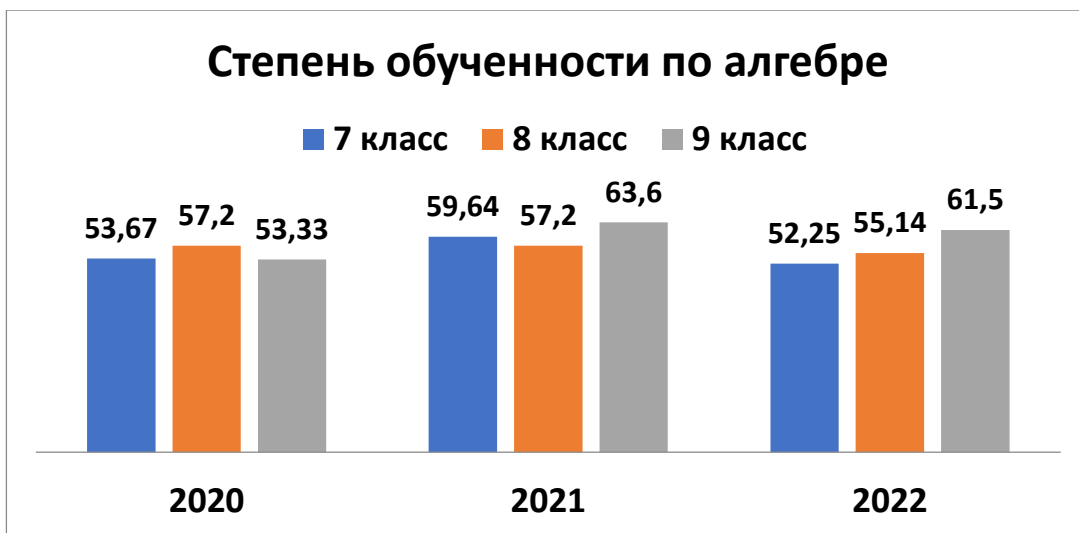
Цветом выделен один класс в процессе мониторинга за 5 лет: 5 класс (2018 год) – 9 класс (2022, I полугодие; классный воспитатель Худорожкова Ю.В.); 6 класс (2018) – 10 класс (2022, I полугодие; классный воспитатель Устелемова Е.В.); 7 класс (2018 год) – 11 класс (2022, I полугодие; классный воспитатель Козлова Е.Н.).

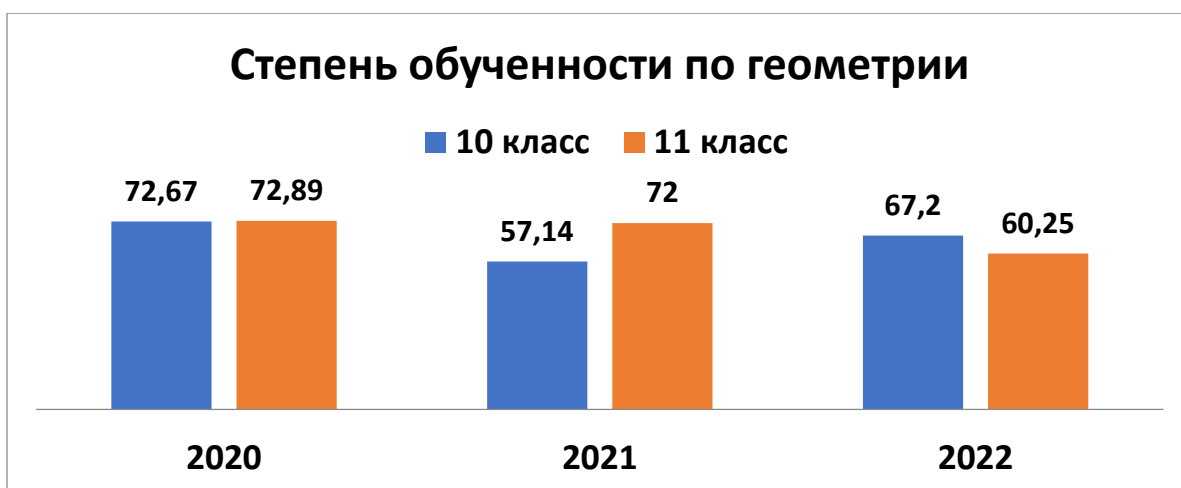
Достаточно стабильное качество обучения в 5-6, 9-11 классах. 7-8 классах наблюдается некоторое снижение качества. Причин для этого много: смена учителей-предметников, дистанционный период обучения, психофизические изменения подростков. В 8 классе появляется некоторая стабильность, выравнивание в качестве подготовки, а к старшей школе учебная мотивация возрастает, происходит стабилизация в выборе будущей профессиональной деятельности, и качество начинает расти.

Анализ качества знаний по отдельным предметам

В течение года на уровне среднего общего образования прослеживается динамика качества знаний по отдельным предметам. При 100% успеваемости по всем предметам, наблюдается, например:







Результаты степени обученности по математическим дисциплинам по отдельным классам и педагогам



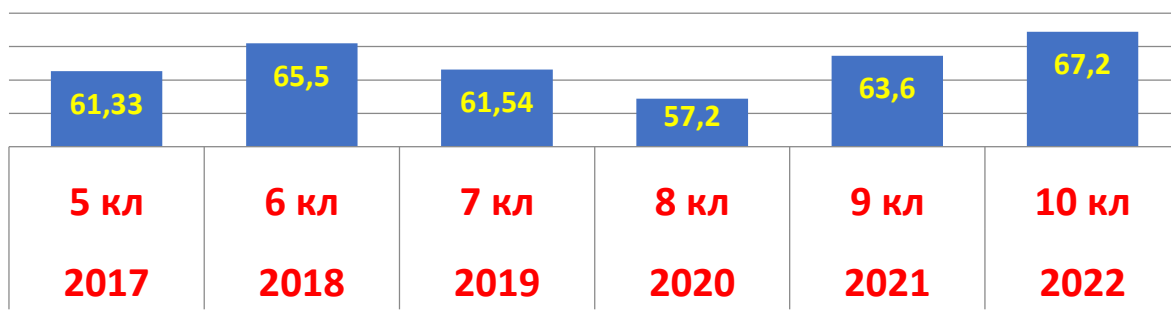
Класс (классный воспитатель Худорожкова Ю.В.) перешел из начальной школы в составе 11 учащихся с результатами по математике 71,38% (степень обученности по предмету). Переход со одной ступени на другую, смена учителей, сложный период адаптации - все это повлияло на снижение результатов по математике. В 6 классе сменился учитель, что также сработало на снижение

качества обучения, в 7 классе очень заметно поменялся контингент класса: 3 новых ребенка пришли в класс, математика сменилась алгеброй и геометрией – максимальной снижение качества на 9 процентов. В 8 классе началось выравнивание качества, процент качества повысился на 3, 5 %. В 9 классе качество возросло на 4,2 %.



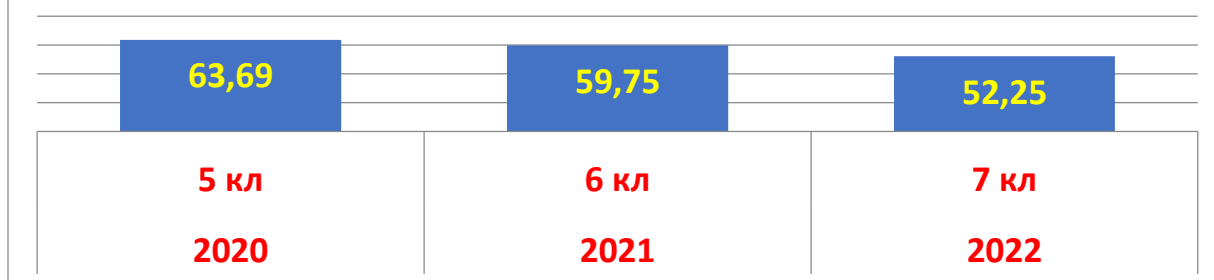
5 класс (классный воспитатель в 2021 – Мотузова Е.А.) по математике имел степень обученности – 62,18. К 6 классу этот процент возрос почти на 11 %. В 7 классе состав заметно поменялся: сохранилось 60% детей, учившихся в начальной школе, 3 человека ушли в другие общеобразовательные учреждения и пришло 5 человек. В связи с этим значительное падение показателей обученности. К 8 классу процент обученности снизился на 4 процента. Смена учителей-предметников, дистанционный период обучения, психофизические изменения подростков – все это повлияло на качество обученности.

Степень обученности по математике, алгебре
классный воспитатель Устелемова Е.В.
учителя Агеева Н.Н., Морозова Л.Л.,
Музапарова В.В.



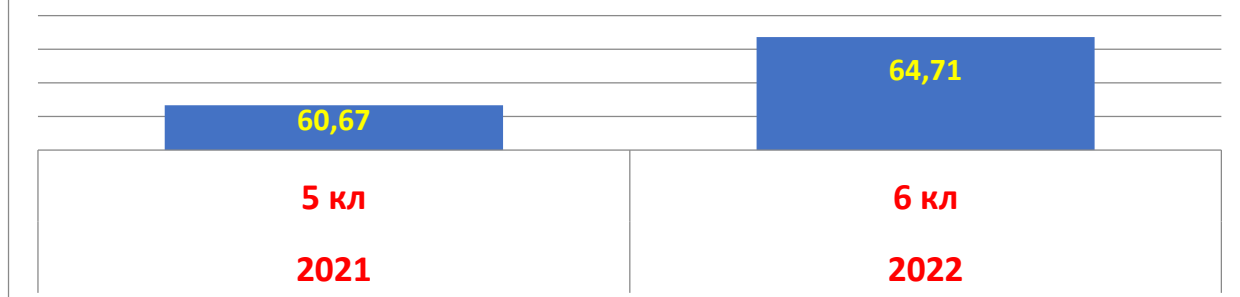
Класс (классный воспитатель с 2020 года – Устелемова Е.В.) стабилен и с точки зрения контингента, и с точки зрения обученности, несмотря на частую смену учителей – предметников.

Степень обученности по математике, алгебре
классный воспитатель Тарабаева О.А.
учитель Пастухова М.В.



Класс (классный воспитатель – Тарабаева О.А.) нестабилен изначально: частая смена приходящих и уходящих детей, есть ребенок с ОВЗ. Падение результатов почти на 4 % объяснимо: этот класс попал на дистанционное обучение в 5 классе. Адаптация к новым условиям шла болезненно, тяжело. Возвращение в реальный процесс обучения прошел адаптационно сложно. Новый предмет «алгебра» осваивается трудно: в классе из 16 человек – 6 «пограничных» обучающихся.

Степень обученности математике
классный воспитатель Калягина Е.Ю.
учитель Морозова Л.Л.



Класс (классный воспитатель Калягина Е.Ю.) стабилен. Мотивация учебная преобладает у 60 % обучающихся. Коллектив сложился в начальной школе, воспитатель с этим классом работает 6 лет.

Итак, анализируя показатели за контрольный период, можно сделать вывод, что средний балл по предметам (математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия) стабилен и выше среднего, процент степени обученности стабилен, процент качества знаний на уровне выше среднего.

Степень обученности по русскому языку

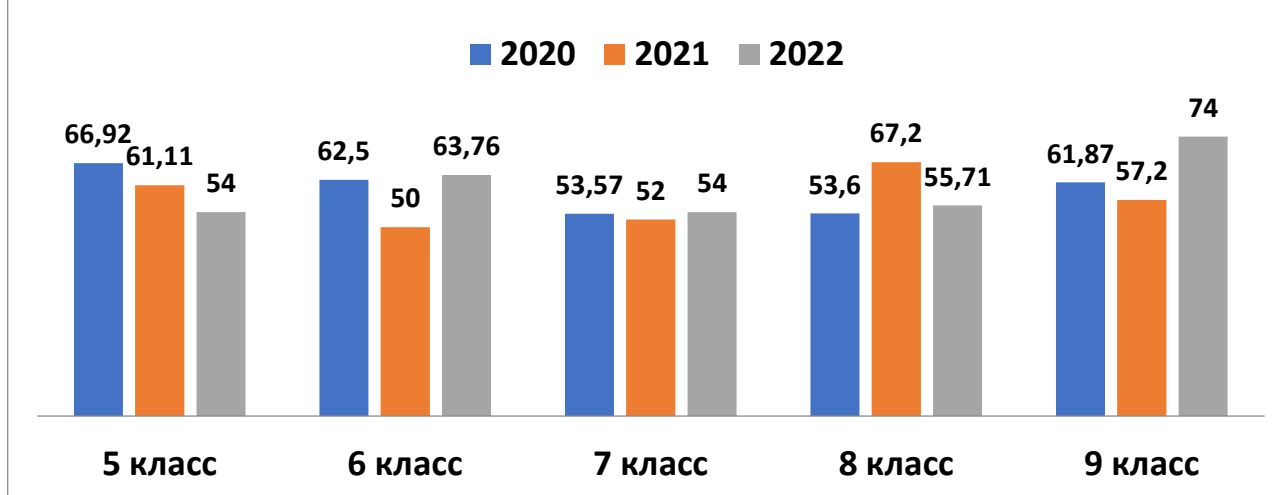


Диаграмма «Степень обученности учеников «ЧОУ СОШ «Индра» по русскому языку» наглядно показывает, что обучение по этому предмету традиционно в школе высокое, стабильное, заметен рост результативности к 9 классу.

**Результаты степени обученности по русскому языку
по отдельным классам и педагогам**



Класс (классный воспитатель – Устелемова Е.В. с 2020 года) окончил начальную школу с результатами по русскому языку 70,12 % (степень обученности по русскому языку). К 9 классу 8 учащихся из 17 продолжили обучение в школе. Контингент класса менялся за эти годы. Учитель Еремина О.А. вел класс с 5 по 9. Низкие показатели в 5 и 8 классах : 5 класс – адаптационный, переход из начальной в среднюю школу, а 8 класс – дистанционное обучение в 2020 году. В 10 класс перешли 9 учеников. Сменился учитель (Наймушина Н.А.). Заметное повышение качества связано с повышением учебной мотивации в старшем классе, нацеленность на обучение в будущем в высших учебных заведениях.



Русский язык освоен в начальной школе этим классом (классный воспитатель – Худорожкова Ю.В. с начальной школы) на 61,54%. При переходе в 5 класс снизился процент обученности на 2,39%. Класс стабилен. К 8 классу 6 человек учатся в «Индре» с 1 класса. 2020 – дистанционное обучение дало снижение качества обученности. В 8 классе повысилась учебная мотивация у многих ребят (по результатам психологической диагностики), поэтому и рост обученности по русскому языку. Учитель работает с этими ребятами с 5 класса. К концу обучения основного общего образования качество обученности возросло на 6,8%. Класс обучаемый, с высокой степенью мотивации.



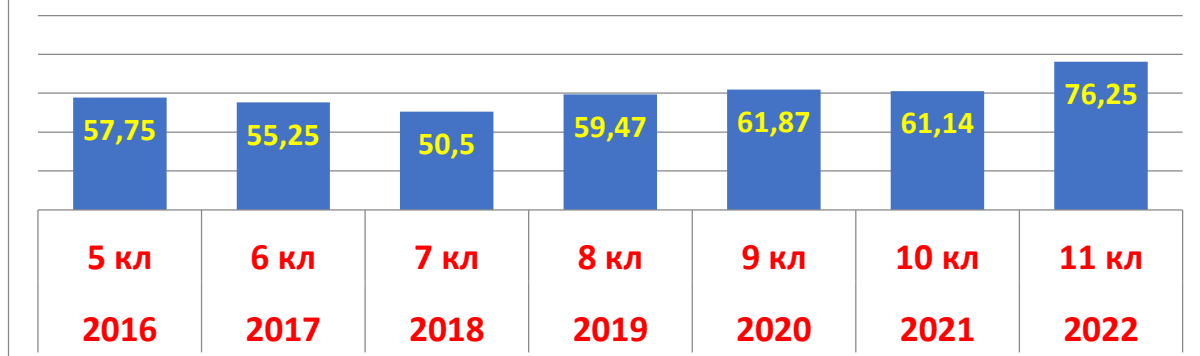
Класс (классный воспитатель – Мотузова Е.А. с 2020 года) начальную

школу окончил с показателем обученности по русскому языку 69,20%. В 6 классе освоение курса русского языка проходило стабильно, даже в условиях Дистанта. В 7 классе смена учителя и довольно заметные изменения в контингенте учащихся (36 % новеньких обучающихся) снизили качество усвоения программы по русскому языку почти на 10%. В 8 классе учитель, работавший в 5 и 6 классе, вернулся: на конец II триместра степень обученности – 55,71%.



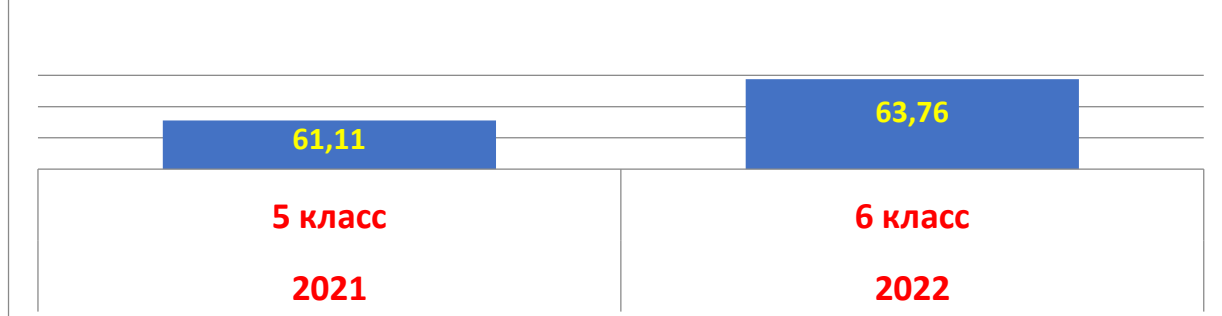
Класс (классный воспитатель – Тарабаева О.А. с 2019) в начальной школе освоил курс русского языка на 66,46%. В 5 классе и I триместре 6 класса обучались у одного учителя (степень обученности в конце 5 класса, дистанционное обучение 3 триместр) возросла на 0,46%. Учитель ушел в декретный отпуск, сменилось 2 учителя. Результаты заметно снизились. В 7 классе снова смена учителя: результаты – 54%. Началось выравнивание в обучении по русскому языку.

Степень обученности по русскому языку
воспитатель Козлова Е.Н.
учитель Жижерина Л.Е., Наймушина Н.А.



С 5-7 класс русский язык в этом классе преподавала Жижерина Л.Е., с 8 класса (классный воспитатель – Козлова Е.Н. с 2018 года) обучались у Наймушиной Н.А. Степень обученности в начальной школе русскому языку - 66,86%. При переходе в 5 класс адаптация была сложной: большой преподавательский состав, смена воспитателя класса. Дистанционное обучение попало на конец 9 класса. Эти ребята не сдавали ОГЭ, но серьезно к нему готовились: показатель качества заметно повысился. В 10 класс перешли не все ученики: из 15 только 7 обучающихся продолжили обучение в старшей школе. К итоговой аттестации класс подошел с заметным изменением качества обученности (на 15%).

Степень обученности по русскому языку
воспитатель Калягина Е.Ю.
учитель Белозерова Л.А.



Русский язык освоен в начальной школе этим классом (классный воспитатель

– Калягина Е.Ю. с начальной школы) на 70,6%. При переходе в 5 класс снизился процент обученности на 9,5 %. На снижение результатов повлияли и адаптационный период, и смена учителя. Но у класса огромный потенциал, поэтому результаты начинают меняться в сторону повышения.

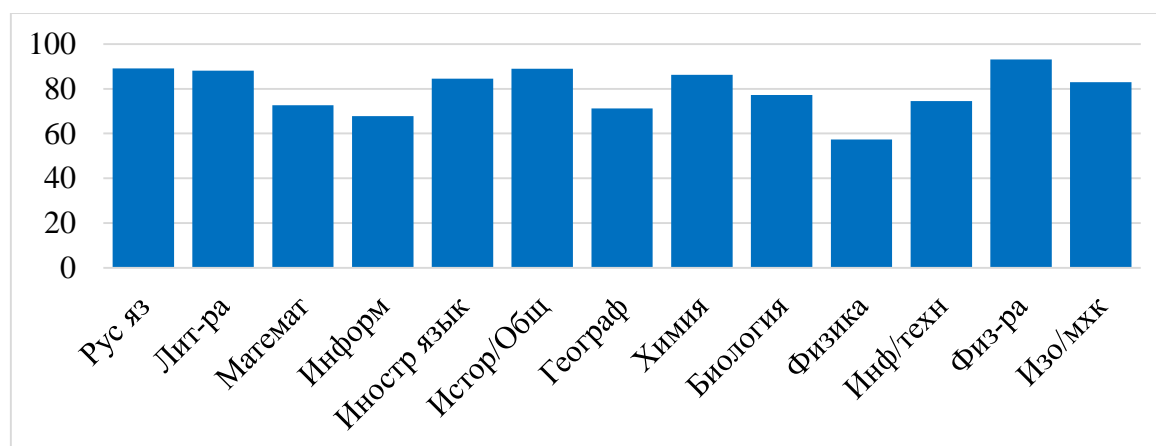
Анализируя показатели за контрольный период, можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку стабилен и выше среднего, процент степени обученности выше среднего, процент качества знаний на уровне выше среднего. Главными причинами снижения качества обучения в некоторых классах связан со сменой учителя, с карантинными мерами, дистанционным обучением.

Мониторинг обучающихся 5-11 классов удовлетворенности образовательным процессом выявил следующее.

Анкета для учащихся "Удовлетворенность образовательным процессом"

Параметры оценки:

- Приобретаемые знания и умения
- Интерес к уроку
- Объективность отметок
- Возможность совета



Учебный предмет, который вызывает дискомфорт у обучающихся, - физика (общий результат среди 7-11 классов – чуть больше 50 % удовлетворенности).

Связано это, в первую очередь, трудностью предмета.

Внешний контроль

Каждый год в ОО перед учителями стоит задача, что при обучении предмету результаты учащихся должны быть на уровне или выше, чем результаты учащихся по г. Екатеринбург и Свердловской области. С этой задачей учителя справляются каждый год.

Всероссийские проверочные работы

осень 2022

Всероссийские проверочные работы с весны 2022 года были перенесены на осень 2022 в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Свердловской области.

Администрацией школы предприняты организационные меры по ликвидации необъективности проверки ВПР (2020, 2021 годах) учителями школы: учителя-предметники, участвующие в проверке работ, прошли курсы повышения квалификации (12 педагогов), были проведены консультации для учащихся по процедуре проведения ВПР по формату заданий ВПР, критериям оценивания.

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом и увидеть динамику. Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету. Проводится анализ индивидуальных результатов участников: с какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

Результаты ВПР по русскому языку за предыдущий учебный год

5 класс (работа за 4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Свердловская обл.	962	43826	16,09	35,6	38,42	9,89
город Екатеринбург	22	424	17,22	33,73	38,44	10,61
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" " "				18,18	63,64	18,18
		11	0	2 ученика	7 учеников	2 ученика

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: хорошо усвоены темы: «Главные члены предложения», «Однородные члены», «Части речи», «Согласные звуки и буквы», «Лексическое значение слова», «Основная мысль текста», «Ударение в слове. Орфоэпические нормы».

Русский язык 6 класс (работа за 5 класс)

Название работы	Всего	Писали	Получены оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
Отметки ВПР	15	15	1	7	5	2	86,7	53,3	3,5
отметка за предыдущий учебный год	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7

Подтвердили годовые отметки 41% учащихся (6 человек), понизили результат 46% (7 человек), повысили 13% (2 человека). Труднее всего данному классу дается работа с текстом: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Также есть необходимость в дополнительной работе с пунктуацией. Двое учащихся не справились с работой (один человек заканчивал 5 класс в другой школе, для второго ученика русский не родной язык, изучается с 5 класса)

Русский язык 7 класс (работа за 6 класс)

Оценки	2	3	4	5
Екатеринбург	25,56	28,24	31,17	5,02
ЧОУ СОШ «Индра»	0	14,29 2 обучающихся	57,14 8 обучающихся	28,57 4 обучающихся

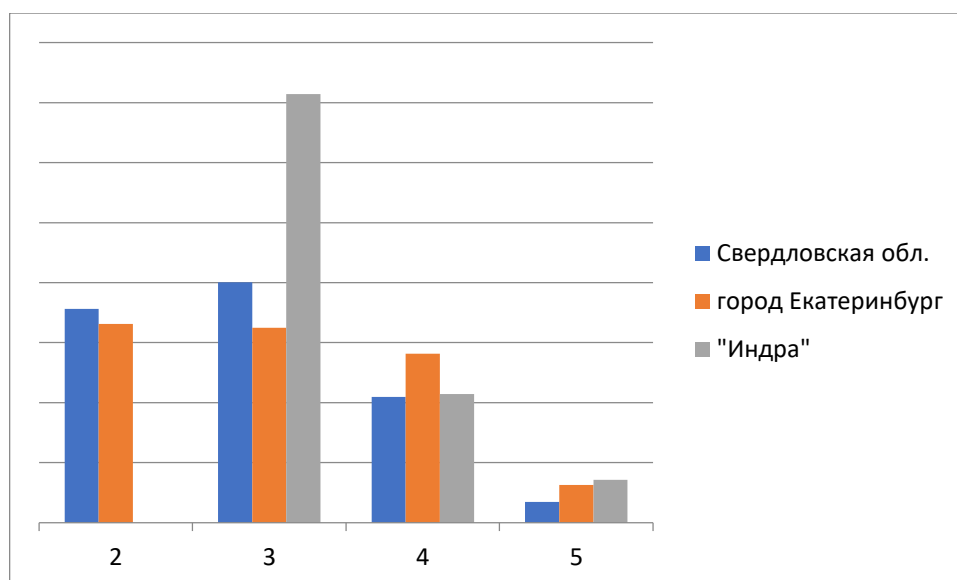
Ниже уровня РФ выполнены задания: 2К1 – морфемный и словообразовательный разборы; 2К3 – морфологический разбор глагола; 4 - орфоэпические нормы (ударение). Выше уровня РФ выполнены остальные задания.

Результаты этого класса были озвучены на совещании в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области при зам.министре Журавлевой Н.В. как самые высокие по области.



Русский язык 8 класс (работа за 7 класс)

Оценки	2	3	4	5
Екатеринбург	33,12	32,47	28,14	6,28
ЧОУ СОШ «Индра»	0	71,43 9 обучающихся	21,43 4 обучающихся	7,14 1 обучающийся



Типичные ошибки:

Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); исправление грамматических ошибок; правописание НЕ в словах разных частей речи; знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением и обстоятельством; правописание производных предлогов; невнимательность при чтении задания.

Математика

5 класс (работа за 4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	957	46135	7,56	25,92	44	22,52
город Екатеринбург	23	501	8,58	22,55	42,51	26,35
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" "		12	0	8,33 1 ученик	25 3 ученика	66,67 8 учеников

Понизили уровень 5 учащихся (45,45 %), подтвердили 5 (45,45), повысили 1 (9,09)

Математика 6 класс (работа за 5 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
город Екатеринбург	24	450	23,11	27,78	27,11	22
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" "		11	0	54,55 6 учеников	18,18 2 ученика	27,27 3 ученика

Понизили уровень 6 учащихся (50 %), подтвердили 5 (41,67), повысили 1 (8,33).

Сложности вызвали такие задания, где надо было оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Математика 7 класс (работа за 6 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
город Екатеринбург	23	373	33,78	35,66	25,47	5,09
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" "		12	0	16,67 2 человека	75 9 человек	8,33 1 человек

Математика 8 класс (работа за 7 класс)

В 2022 году результаты ВПР по математике в 7 классе можно

охарактеризовать как стабильные. При работе с учащимися с сильной подготовкой рекомендуется: включать задания на осмысление, обобщение и использование информации, полученной на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, - развивать математическое мышление и умение проводить рассуждения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
город Екатеринбург	23	373	33,78	35,66	25,47	5,09
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" " "		12	0	16,67 2 человека	75 9 человек	8,33 1 человек

Результаты ВПР по английскому языку

8 класс (работа за 7 класс)

Кол-во учащихся в классе	Выпол няли работу	Количество				Успевае мость	Качес тво	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3 »	«4 »	«5 »			Ниже годов ой	Соответств ует	Выше годовой
16	13	4	6	1	2	9	3	8	5	0
%	81,25	30,7	46, 2	7,7	15, 4	69,2	23,07	61,54	38,46	0

Результаты ВПР по биологии

Окружающий мир 5 класс (за 4 класс)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
город Екатеринбург	24	508	21,65	35,24	32,28	10,83
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" " "		14	21,43 3 ученика	50 7 учеников	21,43 3 ученика	7,14 1 ученик

Низкие результаты ВПР объясняются форс-мажорными обстоятельствами: дистанционным обучением, пандемией, низким уровнем адаптации учащихся после летних каникул, компьютерной формой проведения ВПР. Тем не менее, необходимо устранить пробелы в базовых знаниях учащихся, оптимизировать содержание учебного материала на основе опорных тематических блоков, для более глубокого освоения программы учащимися.

Биология 6 класс (за 5 класс)

ВПР показала недостаточную сформированность у обучающихся предметных требований: первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	370	10774	35,54	44,04	17,86	2,56
город Екатеринбург	9	141	31,21	34,75	27,66	6,38
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА"		14	64,29 9 учеников	35,71 5 учеников	0	0

Биология 7 класс (за 6 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	427	8912	27,81	47,15	20,74	4,31
город Екатеринбург	9	118	22,03	46,61	22,03	9,32

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" "" "	12	58,33 7 учеников	16,67 2 ученика	25 3 ученика	0
---	----	------------------------	--------------------	-----------------	---

Результаты ВПР по химии

8 класс (за 7 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	612	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
город Екатеринбург	11	165	13,33	29,7	42,42	14,55
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА" "" "		7	0	42,86 3 ученика	57,14 4 ученика	0

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно отметить проблемные зоны: Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. 6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Результаты ВПР по истории

6 класс (за 5 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87

город Екатеринбург	25	531	18,64	37,66	25,8	17,89
Частное образовательное учреждение средняя образовательная школа "ИНДРА" ""		14	14,29 2 ученика	42,86 6 учеников	42,86 6 учеников	0

История 8 класс (за 7 класс)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Свердловская обл.	616	13222	22,51	49,86	22,52	5,12
город Екатеринбург	11	185	16,22	48,11	31,35	4,32
Частное образовательное учреждение средняя образовательная школа "ИНДРА" ""		9	66,67 6 учеников	33,33 3 ученика	0	0

У обучающихся, написавших ВПР по истории на отметку «3», трудности с преобразованием информации из одной знаковой системы в другую. Обучающиеся, написавшие ВПР на отметку «2», не имеют системных базовых знаний по истории, не владеют прежде всего навыками смыслового чтения и, как следствие, испытывают серьёзные трудности с построением связного речевого высказывания, установлением причинно-следственных связей, аргументированной оценкой исторических событий.

Результаты ВПР по обществознанию

6 класс (за 5 класс)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
----------------------	------------------	--------------------------	---	---	---	---

Свердловская обл.	752	21868	15,79	45,94	31,13	7,14
город Екатеринбург	15	287	19,29	32,86	39,29	8,57
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА"" "		14	0	42,86 6 учеников	57,14 8 учеников	0

Анализ итогов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе свидетельствует о том, что школьники обладают базовыми обществоведческими знаниями, владеют в определенной степени познавательными общеучебными умениями. В 2022 г. шестиклассники Свердловской области продемонстрировали на достаточном уровне понимание основных обществоведческих понятий; умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; умение классифицировать социальные объекты. В то же время некоторые школьники испытывали затруднения в тех случаях, когда требовалось объяснять смысл высказывания; применить имеющиеся обществоведческие знания в процессе решения задач в области социальных отношений, выявлять взаимосвязи между социальными объектами. Знания учащихся недостаточно систематизированы, недостаточно развито умение сопоставлять и сравнивать, выделять существенные признаки общественных явлений.

Обществознание 7 класс (за 6 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2593	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
город Екатеринбург	14	188	19,15	42,02	36,17	2,66
Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ИНДРА"" "		13	23,08 3 ученика	38,46 5 учеников	38,46 5 учеников	0

Недостаточный уровень сформированности у семиклассников умений

выявлять и объяснять взаимосвязи между социальными объектами; обосновывать предложенную точку зрения, раскрывать смысл высказывания, а также создавать связный текст на заданную тему свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения семиклассников на уроках обществознания, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени.

Полиатлон – мониторинг

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2022» был проведен 3 марта 2022 года в 1453 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить о общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и квалиметрически выверенных.

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Задания «Политоринга-2021» были рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам:

математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география. Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Общее количество участников полиатлона-мониторинга «Политоринг-2022» по образовательной организации таково:

1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
18	20	17	15	14	15	15	9	7	8	138

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

5 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	14,3%	0,0%	0,0%	7,1%	7,1 %
Достаточный	78,6%	71,4%	78,6%	78,6%	85,7%
Высокий	7,1%	28,6%	21,4%	14,3%	7,1%

6 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0 %
Достаточный	40,0%	80,0%	53,3%	66,7%	100,0%
Высокий	60,0%	20,0%	46,7%	33,3%	0,0%

7 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7 %
Достаточный	60,0%	73,3%	66,7%	80,0%	46,7%
Высокий	33,3%	26,7%	33,3%	20,0%	46,7%

8 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	11,1%	0,0%	11,1%	33,3%	0,0 %
Достаточный	44,4%	55,6%	88,9%	66,7%	66,7%
Высокий	44,4%	44,4%	0,0%	0,0%	33,3%

9 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3 %
Достаточный	100,0%	57,1%	85,7%	85,7%	85,7%
Высокий	0,0%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%

10 класс

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0 %
Достаточный	87,5%	50,0%	87,5%	100%	100%
Высокий	12,5%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Метапредметные результаты в 5-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

5 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	92,9%	7,1%
Регулятивные	0,0%	85,7%	14,3%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	85,7%	14,3%

6 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	85,7%	13,3%
Регулятивные	0,0%	73,3%	26,7%
Познавательные	0,0%	86,7%	13,3%
Коммуникативные	0,0%	73,3%	26,7%

7 класс

Процент	Низкий	Базовый	Высокий
---------	--------	---------	---------

испытуемых по ОО	(не сформированы)	(достаточный)	(творческий)
Личностные	0,0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0,0%	80,0%	20,0%
Познавательные	0,0%	86,7%	13,3%
Коммуникативные	0,0%	80,0%	20,0%

8 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	11,1%	88,9%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	11,1%	88,9%	0,0%

9 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	00,0%
Регулятивные	0,0%	71,4%	28,6%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	71,4%	28,6%

10 класс

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100%	0%
Познавательные	0,0%	100%	0%
Коммуникативные	0,0%	100%	0%

Результаты по уровню сложности заданий

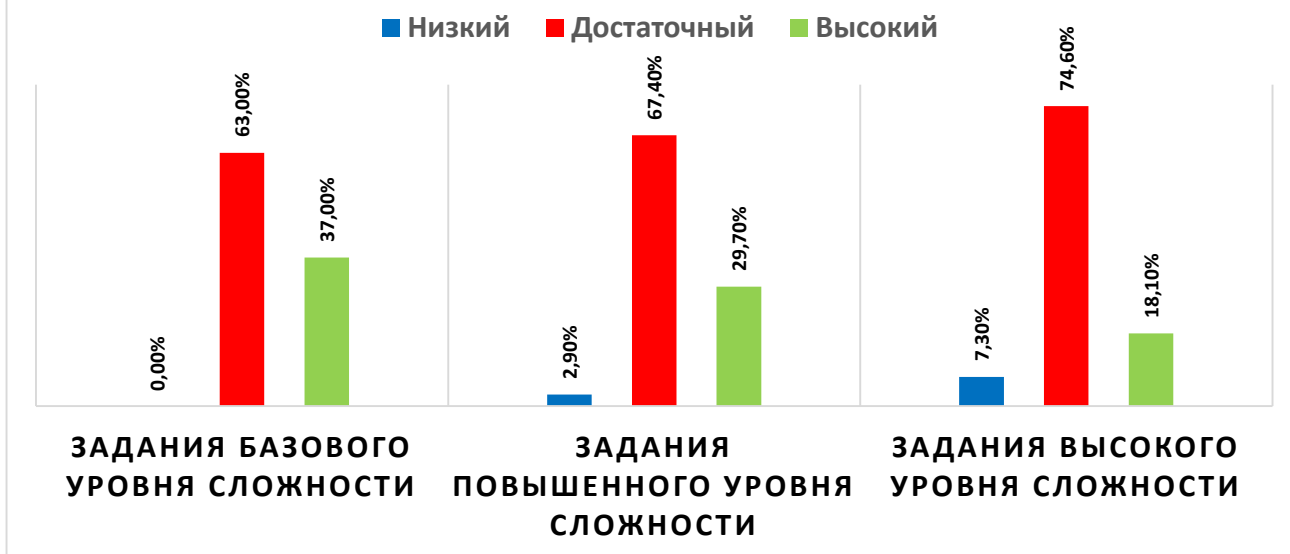
Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,0%	2,9%	7,3%
Достаточный	63,0%	67,4%	74,6%
Высокий	37,0%	29,7%	18,1%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,7%	2,1%	4,3%
Достаточный	66,2%	69,7%	67,1%
Высокий	33,1%	28,1%	28,7%

РЕЗУЛЬТАТЫ ЧОУ СОШ "ИНДРА" ПО УРОВНЮ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ



Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка испытуемых)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии. При этом мы допускаем, что для подростка существует прямая зависимость (возможно, неосознанная) между уровнем знаний и интересом к данному предмету. Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
по ОО	23,4%	45,3%	10,9%	10,9%	9,4%
по РФ	32,6%	29,7%	14,0%	12,7%	11,0%



По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена»): **основная образовательная программа «освоена», результаты «надежны».**

Мониторинговое исследование по Функциональной грамотности

16, 17 ноября 2022 года четвероклассники и восьмиклассники впервые участвовали в мониторинговом исследовании по функциональной грамотности.

Мониторинг является составной частью региональной системы оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и предназначен для определения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ в части достижения метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Для 4 класса диагностическая работа состояла из 2-х частей: тест метапредметных умений и тест по функциональной грамотности (по трем базовым составляющим – читательской, математической и естественнонаучной грамотности). Для обучающихся 9 класса (возраст участников от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев) диагностическая работа была по 6 составляющим функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению). В 4 классе работу выполняли 14 обучающихся, а 9 классе – 7 человек.

Распределение учащихся 9 класса по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни	9 класс
Недостаточный	0,0
Низкий	42,8
Средний	57,2
Повышенный	0,0
Высокий	0,0

Преобладает по классу – 57,2 «средний уровень» сформированности

функциональной грамотности.¹

Распределение учащихся 4 класса по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни	4 класс
Недостаточный	14,3
Низкий	28,6
Средний	35,7
Повышенный	21,4
Высокий	0,0

Преобладает по классу – 57,1 «средний уровень и повышенный уровень» сформированности функциональной грамотности.

В 9 классе сложности вызвали задания по финансовой грамотности (никто не приступил к выполнению этих заданий), по математической грамотности 6 обучающихся из 7 набрали 0 %; задания на креативное мышление решали 4 человека, к заданиям на глобальные компетенции приступили только 3 человека, один из которых справился на 100 %. С заданиями на читательскую грамотность справились 6 человек из 7 (проценты выполнения варьируются от 25 до 75 %). К заданиям естественнонаучного цикла приступили все обучающиеся: 5 человек выполнили 33 % заданий, 1 – на 50 %, 1 – 67 %.

В 4 классе с заданиями на читательскую грамотность справились 10 обучающихся из 14 (от 17% выполнения до 100 %); к заданиям на математическую грамотность приступили только 9 учеников 4 класса (64, 3% класса): 4 ученика не справились с заданиями, 4 обучающихся выполнили задания на 20% и 1 – на 40%. К заданиям на естественнонаучную грамотность приступили 8 человек (57, 1 % класса): из них не справились с заданиями 2

¹ Функциональная грамотность: адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022.

ученика, 1 – 25 %, 1 – 40 %, 2 – 50 %, 1 – 60 % и 1 – 80 %.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13.04.2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Таблица «Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
9	4,17	81,11	62,5	74,22

В связи с внедрением Итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов в феврале 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику

отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В итоговом собеседовании приняли участие 16 учащихся 9 класса (100%): 8 обучающихся в ЧОУ СОШ «Индра» и 8 выпускников, получающих образование в форме семейного образования. В результате все 16 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 16 учащихся были допущены к ГИА.

ОГЭ -2022 выбор экзаменов (очное образование)

РЯ	МАТ	АНГЛ	ЛИТ	ИНФ и ИКТ	БИО	ХИМ	ГЕО	ОБЩ
8	8	4	2	1	1	1	3	4

Результаты ОГЭ по русскому языку (очная форма)

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	3	5

Результаты ОГЭ по математике (очная форма)

«2»	«3»	«4»	«5»
0	6	1	1

Результаты ОГЭ по английскому языку (очная форма)

Симонова Е. – «5» (68 баллов), Степанов Д. – «5» (61 балл), Гончарова В. – «4» (56 баллов), Рыжкова К. – «3» (32 балла)

Результаты ОГЭ по химии (очная форма)

Елесин К. – «5» (32 балла)

Результаты ОГЭ по литературе (очная форма)

Гончарова В. – «5» (45 из 45 баллов), Мотузова Л. – «5» (38 баллов)

Результаты ОГЭ по обществознанию (очная форма)

Мотузова Л. – «4» (29 баллов), Шеломенцев М. – «4» (25 баллов), Плетнева К. – «3» (22 балла), Рыжкова К. – «2» (10 баллов), пересдала в резервный период на «3».

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ (очная форма)

Степанов Д. – «4»

Результаты ОГЭ по географии (очная форма)

Плетнева К. – «4», Рыжкова К. – «3», Шеломенцев М. – «3»

Результаты ОГЭ по биологии (очная форма)

Елесин К. – «4»

Таким образом, 16 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 с отличием (Симонова Елизавета), в 2021 – 1 с отличием, в 2020 (1 с отличием) и 2019 годах (2 с отличием) .

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ -2022

10 выпускников 10 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 из них (Меренкова Антонина) получила медаль «За особые успехи в учении», в 2021 году - 2 выпускницы (Белозерова Варвара, Борисова Елена) , 2020 – 1 выпускник (Черноморцев Егор), в 2019 - 1 ученица получила медаль «За особые успехи в учении» (Воробьева Анастасия).

Всего участников ЕГЭ - 2022 – 10.

Выпускники 11 класса реализовали свои права на выбор экзаменов следующим образом:

русский язык	матем (профиль)	матем (база)	история	англ. язык	обществ.	химия	биология
10	4	6	3	2	8	3	2
100%	40%	60	30%	20%	50%	30%	20%

Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по русскому

языку. В 2022 году не преодолели минимального порога по математике (профиль) 2 выпускника, по биологии - 1 человек. В резервный период пересдали математику (базу) на «3».

В 2021 году не преодолел минимального порога по биологии 1 выпускник.

В 2020 году не преодолели минимального порога по физике 1 выпускник, по профильной математике - 1, по обществознанию – 1, по информатике и ИКТ - 1 выпускник.

В 2019 году один не преодолел порог по профильной математике и 1 по биологии.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и среднего балла по РФ

Предметы	средний балл по классу	средний балл по РФ
русский язык		
математика (профиль)		
математика (база)		
история		
химия		
обществознание		
английский язык		
биология		

Впервые за много лет средний балл по истории, обществознанию,

английскому языку выше среднего балла по Российской Федерации.

Достаточно низкие результаты по математике (профиль), химии, биологии с результатами по РФ.

Работа над качественной подготовкой выпускников школы складывается из детального анализа востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий: опрос родителей (законных представителей) и учащихся, осуществление контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА. Предусмотрены в учебном плане курсы, которые в наибольшей степени удовлетворяют запросы учащихся. Кроме того, высокие результаты по отдельным предметам обусловлены серьезным подходом к выбору экзамена (осознанностью выбора индивидуальной траектории обучения и выбора организации для получения дальнейшего образования). В школе сложилась система подготовки учащихся 11 и 9 классов к ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Несколько раз в год, проводятся диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, английскому языку, истории, обществознанию.

Допуском к итоговой аттестации является итоговое сочинение, которое состоялось 07 декабря 2022 года: выпускники 2023 года успешно выполнили – все получили «зачет»: сдавали на базе ЧОУ СОШ «Индра» 32 выпускника как очной, так и семейной формы обучения.

Выпускники 2022 год продолжают образование в следующих учебных заведениях:

Оценка востребованности выпускников 2022

Год выпуска	Средняя школа	Основная школа
-------------	---------------	----------------

	Всего	Перешли 10-й класс школы	Перешли 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональное ОУ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	4	1	3	10	9	1	0	0

Выпускники 2022 год продолжают образование в следующих учебных заведениях:

1. г. Екатеринбург, колледж УГГУ (Уральский государственный горный университет): факультет экономики и бухучета
2. г. Екатеринбург, УрГАУ (Уральский аграрный университет): институт инженерных технологий
3. г. Екатеринбург, РАНХиГС (Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы): институт экономики умного города
4. г. Екатеринбург, УрФУ (Уральский федеральный университет): институт лингвистики в сфере деловых коммуникаций и информационных технологий.
5. г. Екатеринбург, УГИ УрФУ (Уральский гуманитарный институт): институт истории
6. г. Екатеринбург, УрФУ (Уральский федеральный университет): институт перевода и межкультурной коммуникации
7. г. Саранск, МГУ им. Н. П. Огарёва (Медицинский государственный университет): институт лечебного дела
8. БГУ (Башкирский государственный университет): институт клинической психологии
9. г. Екатеринбург, УКСАП (Уральский колледж строительства архитектуры и предпринимательства): факультет архитектуры
10. г. Москва, РАНХиГС (Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы): институт спортивной журналистики

Всероссийская олимпиада школьников 2022

Школа «Индра» традиционно участвует во Всероссийской олимпиаде школьников как в школьном, так и муниципальном этапах ВсОШ.

Анализ количественных показателей ВсОШ 2022, 2021 и 2020 изменился: результаты Всероссийской олимпиады школьников включены в рейтинг школы, было рекомендовано привлечь к участию в школьном этапе максимальное количество обучающихся, процент участников по сравнению с 2021 годом увеличился на 1,4 %.

	2022-2023	%	2021-2022	%
Общее количество обучающихся 4-11	97		93	
Участники ШЭ	89	87,4%	80	86%
Победители и призеры ШЭ	36/ 31	91%	75	93 %
Победители и призеры МЭ	8	9% от общего кол-ва участников	6	7,5 % от общего кол-ва участников

Анализ качественных показателей 2022 и 2021 выявил следующее:

1. Количество выбранных предметов изменилось – 19
2. 6 олимпиад (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) проводилось с использованием ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» и 18 предметов на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества

образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».

3. Школьный этап олимпиады по предметам: иностранные языки, искусство (МХК), физическая культура, русский язык проводился в 2 тура: онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический), по литературе был только очный тур. Остальные проходили в онлайн-режиме.
4. В целом количество призеров и победителей школьного этапа заметно выросло (91 ПиП), чем 2021 - 75.

Призерами школьного этапа ВсОШ в ЧОУ СОШ «Индра» стали

1.	6	Панкевич Жан Призер - 3	информатика(призер), математика(призер), русский(призер),
2.	9	Красневская Алиса Призер -2	английский(призер), математика(призер),
3.	5	Лобачев Виктор	география(призер)
4.	9	Сацук Павел	география(призер)
5.	8	Нургалиева Лилиана Призер -2	обществознание(призер), английский(призер)
6.	5	Колташева Ксения Призер - 1	история(призер),
7.	7	Карьков Егор Призер -3	экономика(призер), английский(призер), математика(призер),
8.	7	Карьков Гриша Призер - 2	английский(призер), математика(призер),
9.	7	Курочкина Лиза Призер -2	литература(призер), математика(призер),
10.	8	Агафонова Ксения	литература(призер),
11.	7	Шихова Лиза Призер -2	английский(призер), русский(призер),
12.	6	Кривошеина Полина	обществознание(призер),
13.	7	Лялина Полина Призер -3	обществознание(призер), английский(призер) русский(призер),
14.	7	Манжула Матвей	обществознание(призер),
15.	11	Малахова Женья Призер -4	обществознание(призер) мхк(призер), русский(призер), право(призер)
16.	5	Наймушин Сергей Призер - 1	русский(призер),

17.	6	Тарабаев Арсений Призер - 1	русский(призер),
18.	5	Денисова Полина Призер - 2	русский(призер), английский(призер)
19.	7	Константинова Соня Призер - 2	русский(призер), физика (призер)
20.	9	Бурова Дарья Призер - 2	мхк(призер), русский(призер)
21.	11	Львова Настя Призер - 1	русский(призер),
22.	5	Козлов Лев Призер - 1	английский(призер),
23.	6	Преображенский Леонид	английский(призер),
24.	11	Калягин Дмитрий Призер - 2	Английский(призер) русский(призер),
25.	7	Харлашкина Даша	биология(призер),
26.	8	Джемелева Аня	биология(призер),
27.	8	Плешакова Кира	биология(призер),
28.	6	Киреев Данил	информатика(призер),
29.	6	Борисов Артем	информатика(призер),
30.	4	Собянина Мария	математика(призер),
31.	6	Дындарь Полина	математика(призер),
32.	4	Куручкин Саша Призер - 1	Математика(призер),
33.	7	Лысых Андрей	математика(призер),
34.	6	Ходырева Соня	МХК (призер),
35.	4	Ревус Савелий	русский(призер),
36.	6	Камаева Настя	русский(призер),

Победителями школьного этапа ВсОШ в ЧОУ СОШ «Индра» стали

1.	6	Панкевич Жан Победитель -6	География(победитель), история (победитель) ,обществознание(победитель), английский(победитель), биология(победитель), итальянский(победитель)
2.	9	Красневская Алиса Победитель – 1	география(победитель),
3.	8	Нургалиева Лилиана Победитель – 2	история(победитель), литература(победитель),
4.	5	Колташева Ксения Победитель -1	английский(победитель)
5.	7	Меньшикова Вера	литература (победитель)
6.	7	Карьков Егор Победитель – 1	литература(победитель),

7.	7	Карьков Гриша Победитель – 1	литература(победитель),
8.	7	Курочкина Лиза Победитель – 3	экономика(победитель), биология(победитель), информатика(победитель),
9.	7	Шихова Лиза Победитель – 1	обществознание(победитель),
10.	5	Наймушин Сергей Победитель -1	физкультура(победитель),
11.	6	Тарабаев Арсений Победитель -1	физкультура(победитель),
12.	5	Денисова Полина Победитель -1	физкультура(победитель),
13.	5	Калугина Тася	физкультура(победитель)
14.	6	Мирзошоев Мустаджоб	физкультура(победитель)
15.	6	Квасова Мария	английский(победитель)
16.	7	Константинова Соня Победитель -3	английский(победитель), информатика(победитель), математика(победитель),
17.	9	Бурова Дарья Победитель -1	английский(победитель),
18.	11	Львова Настя Победитель -1	английский(победитель),
19.	5	Козлов Лев Победитель -1	русский(победитель)
20.	6	Мавлетова Лиза Победитель -2	Биология(победитель), русский(победитель)
21.	4	Курочкин Саша Победитель -1	русский(победитель),
22.	4	Кукушкина Вика	русский(победитель),
23.	4	Мамонов Кирилл	русский(победитель),
24.	4	Дмитриева Кира	русский(победитель),
25.	4	Харлашкина Яна	русский(победитель),
26.	4	Квелашвили Анна	русский(победитель),
27.	4	Королев святослав	русский(победитель),
28.	4	Туголукова Варвара	русский(победитель),
29.	4	Иванова Ксения	русский(победитель),
30.	5	Рыжков Илья	русский(победитель),
31.	5	Янь Сяо	китайский(победитель),

Предметы, по которым есть призы и победители: русский язык, английский язык, МХК, литература, история, обществознание, биология, математика, китайский язык, итальянский (10 предметов из 19)

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

Победители и призеры МЭ ВсОШ	Класс	Призеры предметы	Победители предметы	Учителя, подготовившие ПиП
Панкевич Жан	6		итальянский язык	самостоятельно
Карьков Григорий	7	математика	литература	Агеева Н.Н. Белозерова Л.А.
Карьков Егор	7		литература	Белозерова Л.А.
Лялина Полина	7	русский язык		Белозерова Л.А.
Меньшикова Вера	7		литература	Белозерова Л.А.
Шихова Елизавета	7	русский язык обществознание		Белозерова Л.А. Никитина В.И.
Бурова Дарья	9	английский язык		Шукшина Т.С.
Красневская Алиса	9	английский язык русский язык		Шукшина Т.С. Наймушина Н.А.

На муниципальном туре традиционно школа показывает замечательные результаты по английскому языку, литературе (второй год подряд есть победители муниципального тура). В этом году появились призеры по математике и обществознанию. Педагоги, которые готовят учащихся к олимпиаде, используют в своей деятельности лично-ориентированный подход к обучению, ведут консультационную работу по подготовке к олимпиадам, участвуют с ребятами в различных конкурсах разных уровней.

В июне 2022 года прошла летняя сессия «Подготовка к олимпиадам», в которой приняли участие 20 учеников с 6 по 8 класс.

Проектная деятельность (групповые и индивидуальные проекты)

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в федеральных государственных стандартах образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в ФГОСе.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- 1) Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- 3) Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

4) Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

5) Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Формы защиты проектов учащихся ЧОУ СОШ «Индра».

Проекты начальной школы имеют коллективную форму. Выбирается общая тема, а затем по классам в течение года ведется своя работа. Итогом служит открытое мероприятие для родителей, детей и учителей школы.

В 2022 году были подготовлены и защищены публично следующие проекты:

Начальная школа: «Традиции и культура народов многонациональной России».

1 класс (классный групповой проект) – «Знакомство с народными праздниками, сказками, традициями».

2 класс (классный групповой проект) – «Знакомство с народами, проживающими в южной части России, их бытом праздниками, традициями и обычаями».

4 класс (классный групповой проект) – «Знакомство с фольклором народов России».

5 класс (классный групповой проект) – «Национально-культурные традиции народов средней полосы России».

6 класс (классный групповой проект) – «Народные промыслы Урала»

7 класс (классный групповой проект) - «Британский образ жизни»

Защита индивидуальных проектов проходит публично в виде научно-практической конференции.

7 класс (индивидуальные проекты):

- «Мистические места Великобритании»
- «Метеозависимость»
- «Бактериофаги»
- «Домик для улитки»
- «Марианская впадина»
- «Аниме и манга как отдельный вид искусства»

8 класс (индивидуальные проекты):

- «Роль сна в жизни подростка»
- «Дизайн автомобилей»
- Разработка Автоматизированной библиотечной информационной системы для малых библиотек на языке программирования Python с GUI интерфейсом.
- «Подростковый Photoshop (Фотошоп)»
- «Композиция в кинематографе»
- «Развитие русских РСЗО»
- «Топ 5 спотов ЖБИ»
- Проект морского города «Океанотопия»

9 класс (индивидуальные проекты):

- «Что не так с индустрией комиксов?»
- «Симуляция столкновения крупных космических тел»
- «Проблемы вирусных инфекций 21 века»
- «Расстройство пищевого поведения в подростковом возрасте».

- «Как художественный образ отражает внутренний мир человека»
- «Самолет-самый безопасный вид транспорта»
- «Как научиться рисовать»
- «Вулкан Сент-Хелес как загадка природы»

Защита итогового индивидуального проекта в 10 классе проходит публично в виде научно-практической конференции с присутствием родителей, учителей и учащихся школы .

10 класс (индивидуальные проекты):

- «Бионические протезы»
- «Перспективы применения электромобилей как в жизни, так и в автоспорте»
- «Чему учат подростков современные сериалы»
- «Подобрать профессию и не пожалеть»
- «Хакерская атака или как защитить себя»
- «Не все люди нам приятны»
- «Создание собственного веб-сайта».
- «Влияние окружения на изменение самооценки подростка»

Методическая работа

Методическая работа - меры администрации и преподавателей ОУ для освоения образовательных методик, технологий и приемов учебной и воспитательной работы. Данные меры также направлены на поиск и применение эффективных форм организации процесса учебы.

Организация методической работы в образовательном учреждении необходима для:

- выявления и сохранения педагогических традиций школы;
- повышения квалификационного уровня учителей;

- научно-методического обеспечения процесса обучения;
- изучения и применения на практике новых методик и передового педагогического опыта.

Главная цель методической работы — помощь учителям и воспитателям в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Данный вид педагогической деятельности также выполняет следующие *функции*:

- обобщение и применение успешного опыта преподавания;
- рост уровня теоретических знаний, повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- развитие, актуализацию и реализацию ценных педагогических идей.

Задачи методической работы:

- 1) анализ деятельности учителей и их взаимодействия с учащимися, внедрение современных методик в работу педагогического коллектива.
- 2) оказание комплексной методической поддержки педагогам, консультационное сопровождение.
- 3) поддержание высокого методического уровня преподавания.
- 4) обогащение учебного процесса инновационными принципами, формами и методами работы путем стимулирования изучения новых тем, программ обучения и технологий преподавания.
- 5) повышение уровня теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов.
- 6) изучение, обобщение и распространение нового опыта, совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности.
- 7) налаживание взаимосвязей с другими научно-исследовательскими и образовательными организациями (государственными, муниципальными, частными).

Методическая тема 2022 года : «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях

реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

В течение 2022 года администрацией школы было посещено свыше 30 уроков педагогов: это были и уроки освоения новых знаний, и уроки закрепления и контроля, и уроки-эксперименты, уроки-концерты, уроки-защита мини-проектов, и урок – суд, и многие другие.

Курсы повышения аттестации

В течение года педагоги повышали свою **квалификацию**:

Белозерова Л.А.	2022	Семинар «Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении» (3ч)	ООО «ЯКЛАСС»
	2022	«Актуальные вопросы современного филологического образования в условиях обновления ФГОС»» (24ч.)	ФГБОУ УВО «Уральский государственный педагогический университет»
	2022	«Содержание и реализация ФГОС третьего поколения в общеобразовательной школе» (40 ч.)	ЦПР Центр профессионального развития «Партнер»
	2022	«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч)	ЦПР Центр профессионального развития «Партнер»
Быданцева Е.И.	2022	Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с цифровым ресурсом «ЯКЛАСС»	ООО «ЯКЛАСС»
Голохвастова А.Л.	2022	ПП «Русский язык и литературное чтение: теория и методика преподавания в сфере начального и общего образования (ноябрь-июль)	ООО «Инфоурок»

	2022	Мастер-класс «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с цифровым ресурсом «ЯКЛАСС»	ООО «ЯКЛАСС»
Диева А.В.	2022	Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (72ч)	ООО «Центр «Белый слон»»
Козлова Е.Н.	2022	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» (72 ч)	ЦПР Центр профессионального развития «Партнер»
Комиссарова О.Г.	2022	«Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС» (72ч)	ООО «ИНФОУРОК», Смоленск
Метелева Е.С.	2022	Нейроресурс. Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	ЧОУ «Центр «Белый слон»»
	2022	Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы	ИРО Свердловской области
Наймушина Н.А.	2022	Актуальные проблемы и перспективы развития современного образования (16ч)	Образовательный центр муниципальной сферы «Каменный город»
	2022	Вызовы образования 2022: новые реалии, новые возможности (16 ч)	
Пастухова М.В.	2022	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика 5-8 классы» (36 ч.)	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
Пьянкова И.П.	2022	Обновленные Федеральные государственные стандарты (в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем (36ч)	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»

Тарабаева О.А.	2022	Тренинг для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОБЗ	Институт развития образования Свердловской области
Шихова Н.Ю.,	2022	Патриотическое воспитание в образовательной организации: специфика реализации в соответствии с ФГОС	ООО «Центр развития педагогики»
	2022	Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года	ООО «Центр развития педагогики»
Шукшина Т.С.		Развитие иноязычной коммуникативной компетенции педагогических работников (Upper-Intermediate.B1+) 15.11.2021-15.07.2022) (112 ч)	Институт развития образования Свердловской области

Квалификационные мероприятия

В 2022 году 2 педагога прошли процедуру аттестации:

- Пьянкова И.П. была аттестована на высшую квалификационную категорию как учитель химии, биологии, географии;
- Наймушина Н.А. была аттестована на первую квалификационную категорию как учитель русского языка и литературы.

Педагогические советы

В течение 2022 года были подготовлены и проведены следующие педсоветы:

1. Итоги освоения образовательной программы учащимися ЧОУ СОШ «Индра» в первом триместре 2022-2023 учебного года
2. Отчет по самообследованию за 2021 календарный год ЧОУ СОШ «Индра»
3. Адаптация 5 класса и 1 класса
4. Об освоении образовательных программ и переводе учащихся 1-8 и 10 классов

5. Об освоении образовательной программы основного общего образования и выпуске учащихся 9 класса
6. Об освоении образовательной программы среднего общего образования учащихся 11 класса
7. Об окончании ступени среднего общего образования учащимися 11 класса
8. Августовский педсовет «Пути достижения целей, заявленных методической темой школы»
9. Перевод экстернов в следующий класс
10. Результаты освоения программы учащимися 1-9 классов
11. Результаты освоения программы учащимися 10 и 11 классов в первом семестре

Проводились малые педагогические советы по разным проблемам образовательного процесса

Социальное партнерство

ЧОУ СОШ «Индра» уже много лет сотрудничает с ФГБОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом». В 5 – 18 декабря 2022 студенты института филологии и межкультурной коммуникации проходили учебную (ознакомительную) практику. Студентки знакомились с содержанием деятельности классного руководителя, классным коллективом, принимали участие в реализации воспитательной работы с классным коллективом.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и

адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

В связи с этим в ЧОУ СОШ «Индра»:

- изучены нормативные документы по организации образования детей с ОВЗ;
- организована информационно-просветительская работа о ФГОС с ОВЗ.
- изучены примерные АООП, учебные планы;
- обеспечен кадровый состав с соответствующим повышением квалификации и материально-технические условия;
- работа с классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- работа школьного консилиума;

В нашей школе обучается 1 такой ученик. Заведена документация на ребенка (заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- Составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;
- Создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, родительские собрания, получают консультации психолога)

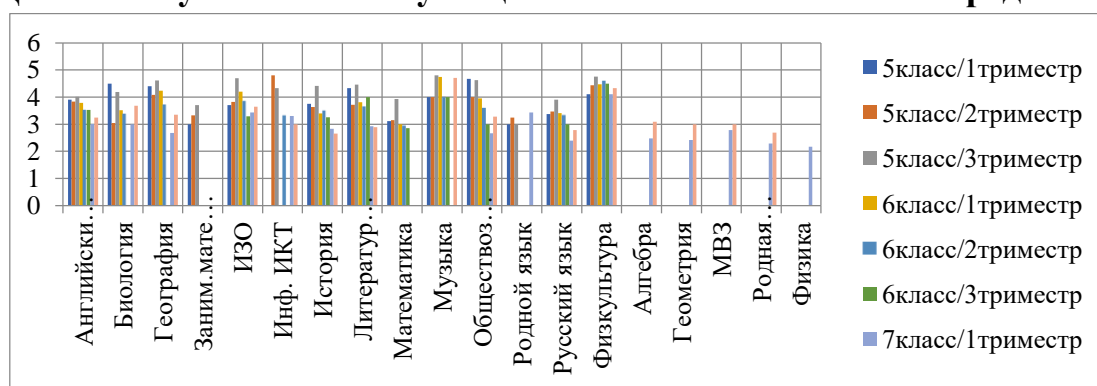
- Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.
- Организована работа постоянно действующего внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи.

Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год.

1. Создавать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Обеспечивать возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
5. Обеспечивать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Динамика успеваемости учащегося с ОВЗ по основным предметам.



Работа с детьми с ОВЗ ведется на удовлетворительном уровне.

Оценка внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательная деятельность в ЧОУ СОШ «Индра» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

внеурочной деятельности на 2022–2023 учебный год

НАПРАВЛЕНИЯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
І Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.											
Жизнь в движении (ритмика)	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
Игры старого двора	1	1	1	1							
Гимнастика	1	1	1	1	1	1					
ІІ Эстетическое воспитание.											

Изо - студия	1	1	1	1	1						
Декоративно-прикладное искусство		1	1	1	1						
Бисероплетение	1	1	1	1	1						
Вокал	Индивидуально с 1 по 8 класс										
Вокально-хоровой ансамбль	1	1	1	1							
Вязание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
III Научно-познавательное											
Математика и конструирование	0,5										
Математика и конструирование			0,5								
Математика и конструирование		0,5									
Каллиграфия	0,5										
Учим английский вместе	2										
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика плюс					1	1	1	1			
Родная русская литература		0,25			1	1	1	1	1		
Подготовка к олимпиадам					1	1	1	1	1	1	
Родной русский язык		0,25									
Легоконструирование	1	1	1	1							
Робототехника					1	1	1				

Информатика в играх и задачах	1	1	0,5									
Олимпиадная математика и информатика						1	1	1				
Шахматы	2	2	2	2	2	2						
IV Гражданское												
Моя прекрасная Родина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V Патриотическое												
Уроки «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VI Трудовое воспитание												
Совет старшеклассников (ученическое самоуправление)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VII Ценности научного познания												
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения обеспечены все материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; обеспечено трехразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой в ФОК, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека. Все это дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для

достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Воспитательные события в ЧОУ СОШ «Индра» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание**- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация воспитательной работы в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Работа велась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Олимпиадное движение»
- Модуль «Школьный музей»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство (воспитательство), педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися его класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, Осенины, День учителя, Ба-де-ма-па, Новогодний концерт, Конкурс чтецов, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, волонтерской, здоровье сберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧОУ СОШ «Индра» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ; Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Работа школы в 2022 году велась по

воспитательной теме: «Традиции и культура народов многонациональной России». Начальная школа работала над годовым проектом по этой теме.

1 класс- *Знакомство с народными играми народов России.*

Был посещен Этнографический музей «Русская изба», Арамашево – экскурсия в краеведческий музей, Кунгур (Деревня Ермака), Этнографический музей и мастер-класс (игрушка из лыка), Экскурсия в с. Арамашево и мастер-класс (роспись лопатки),(Кунгур) – м\к изготовление тряпичной куклы, Кл.ч. «Как отмечали Рождество на Руси», Парк Сказов (празднование Нового года), Коляда-Театр: «Морозко».

2 класс- *Знакомство с народами, проживающими в южной части России, их бытом праздниками, традициями и обычаями.*

«Виртуальная экскурсия по Кавказу от Каспия до Черного моря», «Беседа-обсуждение документального фильма о Кавказе», «Виртуальное путешествие по Калмыкии, обычаи, праздники, традиции», «Традиции и обычаи Башкирии», «Виртуальная экскурсия. Народы Приамурья», «Загадочные Алтайцы. Тайны, обычаи», «Народные костюмы в танцах Кавказцев», Мастер-класс валяние их шерсти – горный пейзаж, выступления с индивидуальными докладами: «Сказки народов Кавказа», «Кухня Кавказа, обычаи», «Беседа-обсуждение Калмыкские народные сказки», Поездка в этнопарк «Земля предков», «Народный фольклор в сказках. Неизвестные Нанайцы». «Выступление с докладами. Национальный костюм», «Этнические музыкальные инструменты».

3 класс- *Знакомство с народами, проживающими на севере России.*

Поездка в г. Невьянск и село Таволги: знакомство с историей и культурой родного края, мастер-класс в гончарной мастерской с. Таволги (работа на гончарном круге, изготовление керамической игрушки), Кунгур. Гончарный мастер-класс, изготовление тряпичной игрушки.

4 класс-«*Национально-культурные традиции народов средней полосы России*»

Кунгур. Гончарный мастер-класс, изготовление тряпичной игрушки.

Знакомство с культурными традициями татарского народа, географическое расположение Республики Татарстан. Национальный костюм, танец, кухня этих народов. География, история, культура башкирского народа. Культура, история Чувашского народа. История, архитектура, религия калмыцкого народа.

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В 2022 году в ЧОУ СОШ «Индра» организованы и действуют в рамках дополнительного образования: изостудия «Волшебная палитра», кружок «Бисероплетение», кружок ДПИ, каллиграфия. В школе ведется вокал для детей с 1 по 8 классы.

-физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В 2022 году в ЧОУ СОШ «Индра» организованы и действуют в рамках дополнительного образования кружки: «Шахматный клуб», секция гимнастики, организованы «Игры старого двора», Жизнь в движении (ритмика).

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. В школе ежегодно проходят сборы макулатуры и батареек.

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», в ЧОУ СОШ «Индра» большой акцент идет на организацию проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: **«не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь**. Вместо накопления знаний школа сегодня ориентирует учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. В школе работают кружки: «Учим английский вместе», «Легоконструирование», «Робототехника», «Информатика в играх и задачах», «Шахматный клуб».

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в триместр в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, логопедов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет- ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах в разные школьные поездки по городам России, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т. п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического, ученического коллективов и работу с родителями, которая включала в себя следующие направления работы:



Наличие в штате учебного заведения педагогов-психологов, логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЧОУ СОШ «Индра» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ЧОУ СОШ «Индра» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом старшеклассников, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, школьных праздников, экскурсий, поездок).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (воспитателей);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, школе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

«Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:

- Мобильная робототехника
- Сетевое и системное администрирование
- Интернет вещей

- Кулинарное дело
 - Гончарное мастерство, бисероплетение
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций – партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-представители организаций – партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неуспевающие, агрессивное поведение, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов).
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба школы работает на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т. ч. буллинг);
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в школе нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь ЧОУ СОШ «Индра» помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события.

Для этого в ЧОУ СОШ «Индра» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, и т. п. районной программы «Воспитание»;

- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (работа Детской площадки оздоровительного лагеря).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», праздник «Осенины» – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, Конкурс чтецов, праздник «Ба-де-ма-па», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Защита проекта начальной школы, День Победы.
 - научно-практические конференции в 7 классе, 8, 9 и 10 классах, Цветная неделя, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в школе детское общественное объединение – Совет старшеклассников «Сова»– это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей , объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе школы экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы

с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь животным в приютах, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам, участникам СВО.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору макулатуры на базе школы.

На уровне школы:

- участие школы в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования- конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к школе территориях, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;

- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);

- участие представителей Совета старшеклассников «Сова» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т. п.);
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых ЧОУ СОШ «Индра» через экскурсионные фирмы Свердловской области.

На уровне школы:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезды на Шарташ игры-квеста «Осенние тропинки»;
- в рамках мероприятия школы выезды в г. Невьянск, г. Нижний Тагил, в Кунгур (деревня Ермака)
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов выпускников и выпусков, стипендиатов и медалистов.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга:
- Выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности, индивидуальных творческих проектов.
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Любимые места Екатеринбурга».
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- реализация проекта “Школа окнами в сад” (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лица, спортивная форма лица, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы представлены в таблице:

	Количество человек	проценты
Всего	158	100%
Высокий уровень	73	46%
Выше среднего уровня	42	26%
Средний уровень	36	22%
Ниже среднего	5	3%
Низкий уровень	2	1%



Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 46% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 26% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 22% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 3% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников, психологов. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сеткас указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1–11 кл.)</p> <p>Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1–4 кл.)</p> <p>Праздник «Осенины» - (1–11 кл)</p> <p>Игра «Осенние тропинки» (5–11 кл.)</p> <p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5–11 кл.)</p> <p>Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1–11 кл.).</p> <p>День интернета.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5–11 кл.)</p> <p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1–11 кл)</p>
Октябрь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p> <p>День защиты животных (4 октября)</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.)</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.)</p> <p>Праздник «Посвящение в пятиклассники» (5 кл.)</p>

	<p>Неделя экологии:</p> <p>Игра по станциям «Осенний марафон» (1–4 кл.)</p> <p>Выставка поделок из природных материалов (1–4 кл.)</p> <p>Конкурс рисунков «Золотая осень» (1–4 кл.)</p> <p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7–11 кл.)</p>
Ноябрь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День самоуправления (1–11 кл.)</p> <p>Неделя толерантности. (1–11 кл.)</p> <p>День народного единства (4 ноября)</p>
Декабрь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря)</p> <p>День Александра Невского (6 декабря)</p> <p>День героев Отечества (9 декабря)</p> <p>День конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>День спасателя (27 декабря)</p> <p>Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал.</p> <p>Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1–11 кл.)</p> <p>Месяц правовых знаний (5–11 кл.)</p> <p>День Героев Отечества (1-11 кл.) кл. часы</p> <p>День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл. часы</p> <p>Классные часы по ПДД (1-11 кл.)</p>
Январь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Рождество Христово (7 января)</p>

	<p>Татьянин День (праздник студентов) (25 января)</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады(27 января) (1-11 кл.)</p>
Февраль	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День воинской славы России (2 февраля)</p> <p>День русской науки (8 февраля)</p> <p>Неделя науки - защита проектов</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)</p> <p>Театральный фестиваль. (5-11 кл.)</p>
Март	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p> <p>Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.)</p> <p>Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>
Апрель	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День космонавтики (12 апреля)</p> <p>Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.</p>
Май	<p>Праздник весны и труда (1 мая)</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1–11 кл.)</p> <p>День славянской письменности и культуры (22 мая) Праздник последнего звонка. (11 кл.)</p>

	(23 мая) Праздник Последнего звонка (9 кл) (26 мая) Праздник «До свидания, начальная школа!» (4 кл.)
В течение года	Дни здоровья.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ НА 2022-2023

УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Встреча с классными воспитателями	1-11	август	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно-нравственное
Подготовка и проведение торжественной линейки «День Знаний!»	1-11	01.09.2022	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно-нравственное
Проведение тематических классных часов	1-11	сентябрь	Классные воспитатели	Духовно-нравственное
Проведение установочных классных часов: «Мои обязанности дома» Беседы о дружбе, взаимоуважении и помощи Уроки хорошего поведения	1-11	сентябрь	Классные воспитатели	Социальное

<p>Классный час «Самый большой друг»</p> <p>Классный час «Я и моя семья»</p> <p>Классный час «Традиции в семье»</p> <p>Кл час Культура внешнего вида, Культура поведения в школе и учебный этикет»</p> <p>«Успехи и неудачи</p>				
«Осенины»- традиционное мероприятие	1-10	сентябрь	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно- нравственн ое
Международный день учителя	1-11	05.10	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно- нравственн ое
Всемирный день математики	1-11	15.10	Учителя математики	Социальное
Классные часы по теме классного проекта	1-11	октябрь	Классный воспитатель	Социальное , духовно- нравственн ое
День народного единства «Памятные даты российской истории	1 - 11	04.11	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя обществознания	Духовно - нравственн ое Гражданско -

День народного единства «История возникновения праздника»				патриотическое
День матери в России «Дню матери посвящается»	1 – 11	26.11	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно-нравственное
День Героев Отечества	1 - 11	09.12	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя истории	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	9-11	12.12	Учителя истории	Гражданско-патриотическое
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5 – 11	27.12	Учителя истории Классный воспитатель	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
День российской науки. Защита школьных проектов	1-11	По плану	Руководители проектов	Духовно – нравственное

				Социальное
День защитника Отечества Международный женский день «Ба – Де – Ма - Па»	1 - 11	Март	Зам по УВР классные воспитатели	Духовно – нравственн ое
Всемирный день гражданской обороны	1-11	01.03.	Классные воспитатели, учитель ОБЖ	Духовно – нравственн ое
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственн ое Гражданско - патриотиче ское
Всемирный день книг	1-11	23.04	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско - патриотиче ское
«Неделя Земли»	1-11	19.04-24.04	Зам по УВР, классные воспитатели, учителя естественных наук	Гражданско – патриотиче ское

«Матрица- погружение в мир математики»	ДО, 1-11	22.04	Зам по УВР, учителя математики	Социальное
Турнир по волейболу	5-11	19 – 23.04.	Учителя ФК	Социальное
День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1 - 11	09.05	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
Песни военных лет	1-4	май	Учитель музыки, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
Конкурс на лучшее прочтение произведения о ВОВ.	1-10	07.05	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
Международный день семьи	1-11	15.05	Классные воспитатели	Духовно – нравственное

«Последний звонок!»	4,9,11	18.05;24.05	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственн ое
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Учителя истории	Гражданско – патриотиче ское
День славянской письменности и культуры	4-9	24.05	Учителя русского языка	Духовно – нравственн ое
«Комбинированная спортивная эстафета»	1-4, 5- 8, 10	Май	Учителя ФК	Социальное
Праздничные мероприятия, посвящённые 30 - летию ЧОУ СОШ «Индра» (концерт, презентации видеофильмов, мастер- классы, спортивные соревнования и др.)	1-11	Май	Зам по УВР, классные воспитатели, актив класса, родители, выпускники.	Духовно – нравственн ое
Международный день защиты детей	1 - 11	01.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Социальное
День русского языка – Пушкинский день России	1 - 11	06.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Духовно – нравственн ое

День России	1 - 11	12.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотиче ское
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 - 11	22.06	Зам по УВР, классные воспитатели	Гражданско – патриотиче ское Духовно – нравственн ое
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	Приоритетн ое направлени е работы
Актив класса. Полномочия и обязанности. «Совет класса» Отвергая – предлагай, предлагая- действуй.	8	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Выбор актива класса. Планирование дел класса. Совет класса. Направление работы.	1-11	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное

Беседа о правилах поведения в школе и на прогулке. Правила самообслуживания в раздевалке и столовой. Выбор дежурных в классе.	1	Сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Выбор Совета старшеклассников.	7-11 классы	сентябрь	Зам по ВР, воспитатели	Социальное
Выпуск новостей школы. Совет Старшекласников.	7-11 классы	В течении года		
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы

<p>Ориентированные классные часы:</p> <p>Личная профессиональная перспектива.</p> <p>Современный рынок труда.</p> <p>Новые профессии, престижные профессии.</p> <p>Вузы Екатеринбурга и России.</p> <p>Посещение дней «открытых дверей»</p> <p>Что такое призвание и как его найти.</p> <p>Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность</p> <p>«Калейдоскоп профессий»</p> <p>«Знакомство с миром профессий»</p> <p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>«Выбор тем для школьного проекта –</p>	<p>1-11</p>	<p>В теч.года</p>	<p>Классный воспитатель</p>	
--	-------------	-------------------	----------------------------------	--

первый шаг к выбору будущей профессии» «Профессия родителей» «Путь в профессию начинается в школе» «Что влияет на выбор профессии»				
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1- 11	28–31	Преподаватели ИКТ	Социальное
Архив информационных событий для публикаций на сайте школы	1-11	В течение года	Зам по УВР, классные воспитатели	Социальное
Экскурсии, экспедиции, походы				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Экскурсии, экспедиции, походы, мастер - классы	1-11	По плану в течение года	Классный воспитатель	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Поделки своими руками к «Осенинам»	1 - 4	Сентябрь	Классные воспитатели	Духовно – нравственное
Конкурс поделок «Осенины»	1 - 4	Сентябрь	Классные воспитатели	
Литературный конкурс по созданию синквейна на английском языке	5,6	Сентябрь	Учителя английского языка,	
Участие во Всероссийском конкурсе «Золотая осень»	5-9	Сентябрь – Октябрь	Педагоги русского и английского языка, ИЗО, технологии	

Традиции англоязычных стран – праздник Хэллоуин	4	Октябрь	Классные воспитатели, педагоги английского языка	
Творческая работа ко дню учителя	1-11	Октябрь	Классные воспитатели	
Поделки к Дню матери		Ноябрь	Классный воспитатель	
Подарки своими руками ко дню матери		Ноябрь	Классные воспитатели	
Мастерская подарков к Новому году		Декабрь	Классные воспитатели	
Делаем подарки-сюрпризы учителям к Новому году.	1-4	23,24 декабря	Классные воспитатели	
Мастерская подарков к 23 февраля и 8 марта	1-11	Февраль; Март	Классные воспитатели	
Языковой конкурс «Spelling Bee»	2-7	9 марта	Учителя английского языка	
Традиции англоязычных стран – праздник День Святого Валентина	1-11	14.02.	Классный воспитатель, педагоги английского языка	Духовно – нравственное
Поделки к Пасхе из различных видов материалов	1- 4	05.03. – 09.03.	Классные воспитатели	

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 - 11	25 – 30.03	библиотекарь	
Участие учащихся в международной Арт-олимпиаде	6-8	Февраль- Апрель	Классный воспитатель	
«Пасха в католических и православных странах»	1-11	15.04.	Учителя	
Страноведение - День Святого Патрика	1-9	17.03	Учителя английского языка	
Международный день танца. Танцевальный флеш – моб.	1- 4	30.04.	Классные воспитатели	
Страноведение - Пасха в России и англоговорящих странах.	1- 9		Учитель английского языка	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Приоритетное направление работы
Установочные родительские собрания на начало 2022- 2023 учебного года	1-11	28.08	Зам по УВР классные воспитатели	

<p>1.Организационное родительское собрание на начало учебного года «Учимся с интересом»</p> <p>2.Круглый стол (окончание 1го полугодия) родители, ребята, учителя «Час общения»</p> <p>3.Тематическое родительское собрание, совместно с психологом класса (особенности подросткового периода, как сгладить конфликт) «Мир подростка»</p> <p>4. Родительское собрание, совместно с завучем по УВР «Будущий 9 класс. Основы профессионального самоопределения» Индивидуальные встречи с родителями.</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>В течение года, по мере необходимости</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственное Гражданско – патриотическое</p>
--	--	---	-----------------------------	---

<p>1.Огранизац.родительское собрание. Об итоговой аттестации девятиклассников, совместно с администрацией школы.</p> <p>2.Первые успехи и неудачи –аттестация 1 триместра.</p> <p>3.Вопросы профориентации в семье. Сложности подготовки к ГИА, совместно с психологом.</p> <p>4.Всегда ли мы понимаем наших детей?</p> <p>Итоговое собрание.</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p>	9	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>апрель</p>	Классный воспитатель	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>
<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Всероссийские олимпиады в средней параллели.</p> <p>Особенности подросткового периода.</p>	6	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	Классный воспитатель	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>

<p>Личное пространство и гаджеты.</p> <p>Итоги первого полугодия. Развитие учебной мотивации.</p> <p>Подготовка к ВПР.</p> <p>Итоги года.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>		<p>В течение года</p>		
<p>Программа образовательной деятельности в 10 кл.</p> <p>Индивидуальный учебный план.</p> <p>"Ответственность и самостоятельность подростка».</p> <p>«Организация свободного времени подростка Здоровье современных детей "</p> <p>"Роль семьи в определении жизненного пути школьников"</p>	10	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственн ое</p> <p>Гражданско - патриотиче ское</p>
<p>Организация учебной деятельности в 7 классе</p>	7	<p>Сентябрь</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственн ое</p>

<p>Ответственности 3 сторон (ребенок, родитель, учитель)</p> <p>Подготовка к ВПР по английскому</p> <p>Особенности работы по проекту в 7 классе</p>				<p>Гражданско - патриотическое</p>
<p>Организационное родительское собрание.</p> <p>Школьный тур всероссийской школьной олимпиады.</p> <p>Адаптация учеников 5 класса к новым условиям учебы.</p> <p>Факторы, влияющие на успеваемость.</p> <p>Итоги первого полугодия. Как сохранить здоровье ребенка.</p> <p>Итоговое собрание.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	5	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>
<p>Организационное родительское собрание «Учимся с интересом»</p> <p>Безопасность детей на каникулах.</p>	4	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско -</p>

<p>Предварительные итоги успеваемости.</p> <p>Как поддержать интерес детей к учебе.</p> <p>Роль семьи в воспитании нравственных ценностей. Подготовка к Новому году.</p> <p>Индивидуальные встречи с родителями.</p> <p>Родительское собрание «Подготовка выпускного мероприятия»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Март</p>		<p>патриотическое</p>
<p>Первые отметки.</p> <p>Критерии и нормы оценок. Как помочь ребенку.</p> <p>Итоги первого полугодия. Факторы, влияющие на успеваемость.</p> <p>Итоговое собрание.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>2</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Классный воспитатель</p>	<p>Духовно – нравственное</p> <p>Гражданско - патриотическое</p>
<p>Родительское собрание.</p> <p>Обязанности всех сторон учебного</p>	<p>7</p>	<p>Ноябрь</p> <p>По плану</p>		<p>Духовно – нравственное</p>

процесса. Подведение итогов 1 семестра Индивидуальные встречи по запросу родителей Встреча с родителями на малом педсовете (группа риска)				Гражданско - патриотическое
Организация учебного процесса в 1 классе Адаптация учеников в 1 классе Итоговое собрание. Индивидуальная работа с родителями.	1	Сентябрь Октябрь Май	Классный воспитатель	Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Общешкольные профилактические мероприятия				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября		Духовно – нравственное Гражданско - патриотическое
Мероприятия по антикоррупционному просвещению учеников	9-11	По плану	Классный воспитатель	
Влияние коррупции на стабильность и безопасность общества		Февраль	Классный воспитатель	

Мероприятий по основам финансовой грамотности.				
Финансовая грамотность учащегося	1-11	По плану	Классный воспитатель	
Источники денежных средств. Карманные деньги. Контроль расходов. Бюджет. Грамотное распределение денежных средств.	8	По плану	Классный воспитатель	Социальное
Финансовая пирамида. Что это? Игра в монополию. Карманные деньги. Налоги –зачем мы их платим	9	По плану	Классный воспитатель	
Мои расходы и доходы. Финансовый план. Банковская карта	10		Классный воспитатель	
Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах. Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.	7	По плану	Классный воспитатель	

Для чего изобрели деньги Все ли можно купить за деньги Мой вклад в семейный бюджет	2	По плану	Классный воспитатель
Деньги в нашей жизни	3	декабрь	Классный руководитель
Онлайн-викторина по финансовой грамотности "Своя игра"	5	Февраль	Классный воспитатель
«Способы зарабатывания денег в современном мире». Развитие учебной и трудовой мотивации, осознание учебного периода как важного этапа на пути личностного развития и достижения успеха	6	Ноябрь В течение года	Классный воспитатель
Беседа – Основы финансовой грамотности	1	В течение года	Классный воспитатель
Принципы формирования семейного	4	В течение года	Классный воспитатель

бюджета. Понятия «Хочу» и «Могу».				
Занятия по антитеррористической защищенности				
Беседа о безопасности во время каникул.	1-11	По плану (перед каждым каникулами)	Классный воспитатель	Социальное
Инструктаж по Основам безопасности жизнедеятельности	1-11	Октябрь	Классный воспитатель	
Беседа «Общие правила безопасности»	1-11	Март	Классный воспитатель	
Классный час «Наша безопасность»	1-11	Май	Классный воспитатель	
Мероприятия по повышению культуры информационной безопасности.				
Просмотр фильма «Дети в интернете» «Данные: Защищенные. Персональные. Твои. Безопасный интернет» (28 января – Международный день защиты персональных данных) Кл. час «Будьте ответственны в сети»	8	октябрь январь март	Классный воспитатель	Социальное
Основы безопасности в сети	9	Ноябрь Январь	Классный воспитатель	

Правила общения в сети интернет Я и мои виртуальные друзья		Март		
Основы безопасности в сети. Родительский контроль. Беседы с родителями и учащимися.	6	В течение года	Классный воспитатель	
Дети – онлайн. Информационная грамотность, информационная культура.	10		Классный воспитатель	
Знакомство с понятиями «Информационная безопасность», «Сохранение персональных данных» Классный час Вред и польза интернета	7	В течении года	Классный воспитатель	
Правила поведения в сети Интернет	2	В течение года	Классный воспитатель	
Беседа об информационной безопасности «Мой друг – компьютер»	1	В течение года	Классный воспитатель	

Беседы на тему «Проблемы компьютерной зависимости», «Вредоносные программы в Интернете», «Социальные сети: опасности при общении с виртуальными друзьями», «Защита персональных данных».	5	В течение года	Классный воспитатель	
Внеурочные мероприятия по обучению детей мерам пожарной безопасности				
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Беседа «Правила передвижения по школе при пожаре.» Классный час «Пожарная безопасность в школе и дома».	1 - 11	сентябрь	Классный воспитатель	Социальное
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	8	30.04	Классный воспитатель	

<p>Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности.</p> <p>Беседа «Правила передвижения по школе при пожаре»</p> <p>Беседа «Новый год «с огоньком» (пиротехника, петарды, салюты) «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!»»</p>	8	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>	Классный воспитатель	
<p>Вводный инструктаж по пожарной безопасности</p> <p>Беседа «Действия при пожаре в школе»</p> <p>Беседа «Пиротехника и фейерверки»</p> <p>Беседа «Последствия пожаров и взрывов»</p>	9		Классный воспитатель	
<p>Вводный инструктаж по технике ПБ.</p> <p>ТПБ дома и на улице время Новогодних праздников. Когда ты дома без взрослых.</p>	6	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>	Классный воспитатель	

Поведение во внештатной ситуации.				
Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Способы прекращения горения веществ и материалов Эвакуация при пожаре	10	Сентябрь февраль		
Инструктажи по ТПБ.		В течение года	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Классный час: «Безопасный новый год» Беседа «Действия при пожаре в школе» «Берегите лес от пожаров»	2	В течение года	Классный воспитатель	
Вводный инструктаж по технике пожарной безопасности. Беседа о правилах пожарной безопасности Классный час: «Как уберечь лес от пожара»	1-11	В течение года	Классный воспитатель	

Инструктаж по технике пожарной безопасности Викторина «Легче, чем пожар тушить нам его предотвратить»	1-11	В течение года Декабрь		
Инструктаж по технике безопасности в период Новогодних каникул. Петарды, фейерверки и т.д.	6-7	Декабрь		
«Поведение при сигналах пожарная тревога!» Беседа «Опасные взрывчатые вещества» Техника безопасности при использовании фейерверков Беседа «Опасность при поджигании сухой травы»	7,8	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май		
«Это важно знать каждому.» «Правила поведения при пожаре»	3,4		Классный воспитатель	
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.				
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09		Социальное

<p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Инструктаж по ПДД перед каникулами</p> <p>Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»</p> <p>ДТП. Их причины и последствия</p> <p>Культура транспортного поведения</p> <p>Современный водитель и пешеход</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	1-11	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель Май</p>	<p>Классный воспитатель</p> <p>Классный воспитатель</p>
<p>ПДД «Мои безопасные каникулы»</p> <p>Кл. час «Первый снег, первый лед – будьте внимательны!»</p> <p>Кл. час «Правила безопасной езды на самокате, велосипеде».</p>	2	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	

<p>«Дорога домой» Безопасный маршрут. «Я- пешеход» Правила безопасного поведения на дорогах. Викторина «Знатоки дорожных знаков» «Кручу педали, колеса крутятся» Правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликах.</p>	8	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Апрель</p>	<p>Классный воспитатель</p>
<p>Дорога домой. Безопасный маршрут Что запрещено велосипедисту, ответственность за нарушение ПДД Что запрещено велосипедисту.</p>	9	<p>Апрель</p>	<p>Классный воспитатель</p>
<p>Дорога домой и гаджеты. Как оставаться в реальном мире</p>	6	<p>октябрь</p>	<p>Классный воспитатель</p>
<p>Личная безопасность. Бытовой травматизм. Правила оказания первой помощи.</p>	10	<p>Октябрь Декабрь Март</p>	

«Мой безопасный путь домой» «Правила поведения в общественном транспорте» «Водитель и пешеход - ответственность двух участников» Допустимая скорость на электросамокате	7	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель		
Азбука безопасности на дороге Беседа «О правилах дорожного движения в зимние каникулы»	1	В течение года Декабрь	Классный воспитатель	
Безопасная дорога в школу Дорожные знаки	3	Сентябрь январь		
Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и употребления психоактивных веществ.				
«Будь увлечен» (вовлечение во внеурочную деятельность). Беседа «Подросток и закон» (правонарушения и ответственность).	8	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Классный воспитатель	Социальное

Кл. час - Горькие плоды «сладкой» жизни (алкоголь-правда и ложь). «Жизнь прекрасна, когда есть будущее!» (1 марта- Всемирный день борьбы с наркоманией).				
Подросток и здоровый образ жизни. Спорт и физкультура в нашей жизни Здоровое питание	10- 11	Ноябрь Декабрь Март	Классный воспитатель	
«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».	2	09.09.	Классный воспитатель	
Здоровый образ жизни Беседа «Подросток и закон» Учимся говорить «Нет» в сложной ситуации	9	Сентябрь Декабрь март	Классный воспитатель	
Кл. час «О вредных привычках в подростковом возрасте»	5- 7	Март	Классный воспитатель	
«Как сказать «НЕТ» и отстоять свое мнение «Молодежь против наркотиков»	7	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Классный воспитатель	

«Влияние курения на организм» «Вред энергетических напитков» «Быть не зависимым от вредны привычек – это модно»		Май		
Мы за здоровый образ жизни Правильное питание школьника Чистота – залог здоровья	3		Классный воспитатель	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

Анализ работы психолого-педагогической службы

ЧОУ СОШ «Индра»

На протяжении многих лет в ЧОУ СОШ Индра функционирует психологическая служба.

Педагог-психолог ИКК Кулакова М.В.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Развитие межличностных отношений.
2. Развитие мотивационной сферы учебного процесса.
3. Разрешение проблем личностного развития: эмоциональный фон настроения, работоспособность.

4. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 10, 11 классов в профессиональном самоопределении.
5. Адаптация учащихся 1-го класса.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

На начало 2022 года в ЧОУ СОШ «ИНДРА» количество учащихся 44 человека, на конец 2022 года в 1 классе – 20, во 2 классе – 16, в 10 классе – 8, в 11 классе – 7. Итого 51 человек: из них девочек – 23, мальчиков – 28.

Количество проведенных мероприятий за 2022:

	Учащиеся 1,2,10,11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации			97	41
Коррекционно-развивающая работа	Индивид .	Групповое		
	102	128		
Диагностика	Индивид .	Групповое	Поступающие в школу учащиеся	
	36	20	32 (21 в 1 класс)	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 102 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 97 – для педагогов школы, и 41 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по проблемам взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство родителей обращалось не по одному разу за консультацией, что говорит о заботе и неравнодушном отношении родителей к подростковым изменениям в ребенке, но несколько консультаций носило разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Социометрия. Г. Карпова
3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
4. Мотивационная сфера личности. С.Л.Хабарова (методичка)
5. Определение уровня тревожности МОДТ. Пособие разработано в ГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Автор-составитель: старший научный сотрудник лаборатории клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент Е.Е. Малкова (Ромицына).
6. Прием детей в ЧОУ СОШ «Индра», определение мотивации учащихся и личностных особенностей (методика Рене-Жиля, «Несуществующее животное», наблюдение)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов

(«Несуществующее животное», «Дождливая серия», методика Рене-Жиля и т.п.), диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В школе проведено крупное мероприятие «ЦВЕТОДЕНЬ» с целью диагностировать эмоциональное состояние педагогического коллектива, коллектива учащихся и родителей, приводящих детей в школу.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,9,10,11 классов с января по май 2022 года с учащимися 1,2,10,11 классов с сентября по декабрь 2022 года, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот год было проведено 128 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися данных классов. Проведено 102 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по

отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися будущего 11 класса.

В течение 2022 года принимала участие в крупных мероприятиях школы таких как: педсоветы, мини-педсоветы, олимпиады, «День математики», защита проектов учащихся 10 класса, «1 сентября», «Осенины», «Конкурс чтецов», «Срез знаний по русскому языку в 7 классе», а также участие в роли организатора в и вне аудитории на ОГЭ в 9 классе.

Выводы. Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на развитие эмпатии у учащихся, проанализировать трудности в учебном процессе и причины их возникновения, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение совместных тематических уроков для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и педагогов) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях: «Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе», «Адаптация первоклассников к школе», «Выработка общих правил в семье и в школе» во 2 классе.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Всего было проведено 97 индивидуальных консультаций с педагогами.

4. Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей, психологов. Задача просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с тревожными детьми. Всего проведено 19 мероприятий.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, проведению совместных уроков с педагогами, а также работе с родителями на родительских собраниях. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог Диева А.В.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Анализ динамики развития межличностных отношений в ученическом коллективе.
2. Анализ развития мотивационной сферы учебного процесса.
3. Анализ проблем личностного развития: эмоциональный фон настроения, работоспособность.
4. Психологическое сопровождение и поддержка учащихся 3,4,6-9 классов.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8 класса в предпрофильной подготовке.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса в подготовке к ОГЭ.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое.

Статистический отчет

На начало 2022 года в ЧОУ СОШ «ИНДРА» количество учащихся 95 человек, на конец 2022 года во 3 классе – 21, в 4 классе – 17, в 6 классе – 16, в 7 классе – 15, в 8 классе - 16, в 9 классе – 13. Итого: 98 человек.

Количество проведенных мероприятий за 2021 год:

	Учащиеся 2-3,3-4,5-6,6-7,7-8,8-9 классов (кол-во)	Педагоги (кол-во)	Родители (кол-во)
--	--	--------------------------	--------------------------

	мероприятий)	мероприятий)	мероприятий)
Консультации		34+26= 60	20+17= 37
Коррекционно-развивающая работа	Индивид	Групповое	
	51+26= 77	46+112= 158	
ОВЗ	12+21= 33		
Диагностика	Индивид.	Групповое	Поступающие в школу уч-ся
	9 +12= 20	17+23= 40	3+7= 10

I. Консультативная деятельность.

Задачи:

- Оказание психологической поддержки учащимся, родителям и педагогам в решении актуальных жизненных задач;
- Развитие способностей и склонностей учащихся, способствующих успешной социализации через проведение уроков психологии и индивидуальных занятий.
- Совместно с педагогами и воспитателями прослеживать динамику развития каждого ребенка.
- Давать рекомендации педагогам и родителям при индивидуальной работе с учащимися, учить правильно осуществлять приёмы педагогического воздействия.

В этом направлении осуществлялись следующие виды деятельности.

Коррекционно-развивающая и консультационная деятельности.

1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по запросу за отчетный период – 37 консультаций
2. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по результатам диагностики и по запросу - 60 консультаций.

3. Проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий для учащихся с целью сопровождения агрессивных, тревожных детей по запросу и результатам диагностики; психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в общении; профилактика конфликтов – 110 консультаций; 158 групповых занятий.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности взаимодействия со сверстниками.
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, эмоциональность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях, чаще с данным запросом обращались учащиеся среднего звена
4. Трудности обучения (среднее звено). Некоторые учащиеся сами проявляли инициативу для выяснения причины трудностей.
5. Консультации по результатам диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений, трудностей обучения и общения;
3. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения проблемных ситуаций;
4. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Некоторые учащиеся и родители обращались не по одному разу за консультацией, что говорит о желании ученика разрешить возникшие психологические трудности или о равнодушном отношении родителей к изменениям в ребенке.

Некоторые консультации носили разовый характер, что может быть связано с

недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу или с прояснением запроса. Также не всегда есть возможность провести своевременно консультацию с детьми из-за отсутствия свободного помещения, достаточно высокая нагрузка на кабинет психолога.

II. Психологическая диагностика личностных особенностей.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

Задачи:

- Изучение личностного потенциала обучения и развития учащихся с целью обеспечения процесса сопровождения.
- Изучение эмоционального состояния детей и педагогов.
- Создание информационной диагностической базы для обеспечения преемственности между начальной, основной, старшей школой.
- Изучение уровня развития мышления.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Социометрия. Г. Карпова
3. Мотивационная сфера личности по методике М.Р. Гинзбург.
4. Определение уровня тревожности МОДТ. Пособие разработано в ГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Автор-составитель: старший научный сотрудник лаборатории клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент Е.Е. Малкова (Ромицына) учащихся 9 классов.
5. Прием детей в ЧОУ СОШ «Индра», определение мотивации учащихся и личностных особенностей (Методика Цветовых Метафор, «Несуществующее животное», «Дерево с человечками», наблюдение)

6. Проводилось наблюдение на уроках и в свободной деятельности за вновь прибывшими в школу «Индра»: Лобова М., Лаптева К. – 3кл.; Туголукова В. – 4кл., Дындарь П.- 6кл., Шубин М.- 7кл., Гайдабура Яна – 8кл., Измайлова С.- 9кл.
7. Проведены диагностики в индивидуальном формате по запросу учащихся, родителей, педагогов.
8. Изучение свойств внимания и скорости переработки информации. Тест Тулуз-Пьерона - 4кл. (для диагностики динамики ММД), индивидуально у некоторых учащихся 6-9 классов.

Дополнительно:

- Определение репрезентативной системы учащихся 8 класса. (Ведущая модальность восприятия и обработки информации)
- Предпрофильная подготовка: Психометрический тест – методика исследования личности;

Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

- Анкета на выявление уровня развития коллектива, удовлетворенности общения для учащихся 8 класса.
- Проективная методика «Дождливая серия» для оценки адаптивных возможностей и устойчивости учащихся 9 класса к воздействию стрессовых факторов (ОГЭ).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика с использованием проективных методов («Метафорические портреты», «Рисунок семьи», САТ и др.), диагностика уровня развития речевого понятийного мышления (Тест Амтхауэра, Самостоятельности мышления, Навыка чтения), диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную

работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у всех участников образовательного процесса.

Увеличилось количество запросов от педагогов и подростков на выявление причин трудностей обучения и взаимодействия.

Результаты диагностических исследований и рекомендации предоставляются педагогам, работающим на классах, родителям, учащимся.

III. Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 3,4 6-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков;
- самопознание своих «слабых» и «сильных» качеств характера.

Выводы. В этом году акцент работы с учащимися среднего звена был сделан на профилактику буллинга в некоторых коллективах, индивидуальные консультации и диагностику по запросу учащихся и педагогов.

Проведенную индивидуальную и групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо продолжать работу по выявлению причин трудностей в учебном процессе учащихся среднего звена, развитие эмпатии и коммуникативных навыков учащихся.

IV. Психологическая профилактика и просвещение.

Задачи:

- Формировать у учащихся, педагогов и родителей интереса к повышению своей психологической культуры.
- Осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка
- Обеспечить информацией педагогов и родителей о результатах диагностического исследования.
- Осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе психолога, воспитателя и учителя.
- Мотивировать взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

В этом направлении реализованы следующие виды деятельности:

1. В течение года было обследовано 10 учащихся, желающих поступить в ЧОУ СОШ «Индра».
2. Проведены консультации с педагогами и воспитателями по результатам тестирования учащихся.
3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
4. Проводились совещания психологической службы по актуальным вопросам.
5. Участие в педсоветах школы, совещаниях.
6. Подготовка и проведение «Цветодня».
7. Предоставление информации об индивидуальных особенностях учащихся на педагогических и административных советах.
8. Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях и

психологическом климате в коллективе (4,6 классы).

9. Проведены консультации с родителями совместно с воспитателями, администрацией по результатам диагностики мышления, эмоционального состояния, внимательности учащихся, имеющих трудности в учебной деятельности. Даны рекомендации.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные направления для профессионального роста в дальнейшем. Систематизировать материал для индивидуальных рекомендаций по образовательной кинезиологии.

ЧОУ СОШ «Индра» реализует программу логопедического сопровождения.

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников и собственной рабочей программы учителя-логопеда для детей имеющих трудности в формировании чтения и письма и нарушение формирования чтения и письма.

Целью коррекционной работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ФФНР: для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

– Проводились коррекционные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая.

Выступление на методическом объединении по теме:

– Как помочь ребенку с «трудностями в овладении чтением и письмом».

5. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия.

Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития.

Проводились консультации с учителями 1,2 класса по результатам обследования письменной речи.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что у большинства учеников сформированы полноценные представления к обучению родному языку, восполняется пробел в развитии средств языка и функции речи.

Результативность учебного процесса по физической культуре рассматривается по показателям комплексного мониторинга. Обязательно проводимого ежегодно весной и осенью.

Физическое воспитание детей школьного возраста эффективно стимулирует положительные функциональные и морфологические изменения в

формирующемся организме, активно влияет на развитие двигательных способностей.

Основными характеристиками физического здоровья, используемыми при проведении мониторинга, стали - кондиционные физические качества, такие как выносливость, сила, быстрота, гибкость, скоростная сила. Именно уровень развития перечисленных качеств в наибольшей мере отражает состояние морфофункциональной подготовленности организма человека, а, следовательно, и его физического здоровья.

За период 2022-2023 годов в рамках мониторинга провели:

- выявление учащихся с низким, средним и высоким уровнями развития основных физических качеств;
- информировали всех субъектов процесса физического воспитания о результатах, получаемых при проведении мониторинга;
- создали условия и осуществили целевое планирования физического воспитания учащихся;
- обеспечили условия для осуществления контроля за достижениями учащихся и, соответственно, результатами работы педагогов по физической культуре;
- осуществили на основе полученных данных направленную коррекцию выявленных отклонений в развитии физических качеств у учащихся с низким развитием определенных качеств;

Технология проведения мониторинга физической подготовленности включает ряд взаимосвязанных этапов:

- а) проведение тестирования физической подготовленности учащихся;
- б) обработка полученных данных;
- в) проведение анализа результатов тестирования;
- г) подготовка аналитических отчетов;

На приведенной диаграмме представлена динамика показателей среднего балла развития двигательной подготовленности учащихся с 3 по 11 класс (по шести качествам) по школе за три года. Средний балл по школе соответствует среднему

уровню развития двигательной подготовленности, и его динамика дает возможность сделать вывод, что нет резких западаний, физические качества учащихся развиты на достаточном уровне. Диапазон показателей 146 – 149 баллов.

На приведенной диаграмме процентные показатели низкого, среднего и высокого уровня развития физической подготовленности учащихся в сравнении с 2019 по 2021 (осенние периоды) года. Отмечен примерно одинаковый уровень развития физических качеств по годам. Как правило, западение силовых и скоростных качеств у мальчиков компенсируется к старшей школе, высокие показатели координационных, скоростно - силовых способностей и силовых качеств у девушек развиты выше. Выносливость, как качество развивается заметно труднее и протяженней по времени. Развития физических качеств происходит в соответствии с сенситивными периодами становления и особенностями морфофункционального развития каждого ребенка. Анализ показателей позволяет осуществлять индивидуальную траекторию развития каждого учащегося по каждому качеству. Результаты свидетельствуют о том, что успех процесса уроков физической культуры определяется и уровнем подготовленности, и положительной динамикой изменений основных физических качеств в процессе систематических занятий, увлечённостью занимающихся, их заинтересованностью в развитии своего организма.

Организация и проведение уроков физической культуры на основе мониторинга развития физических качеств, способствуют в целом положительной динамике показателей, характеризующих физическую подготовленность школьников.

Системная работа по организации, развитию и мониторинга здоровье сберегающей среды

Физическое развитие – процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни, важнейший индикатор здоровья детей и взрослых, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни. Наиболее доступными и простыми показателями

физического развития являются размеры тела, их пропорции. Для оценки антропометрических показателей измерялась масса тела(кг), рост стоя (см), окружность грудной клетки на вдохе, выдохе и в паузе(см).

Индекс массы тела (ИМТ) рассчитывался из соотношения между ростом учащегося и его массой, с помощью которого можно определить наличие избыточной массы, либо дефицита массы тела, и оценить возможный риск развития заболеваний, связанных с избыточной массой тела.

Оценка телосложения – важный показатель учитывающей значение окружности грудной клетки на вдохе, длины и массы тела индекса. Этот показатель входит в комплексную оценку физического развития, проводимого в ОУ.

Оценка функций сердечно-сосудистой системы

Для характеристики сердечно-сосудистой системы большое значение имеет оценка изменений работы сердца и артериального давления после физической нагрузки и длительность восстановления. Такое исследование проводилось с помощью различных функциональных проб. Функциональная проба – неотъемлемая часть комплексной методики врачебного, педагогического контроля и самоконтроля лиц, занимающихся физической культурой. Применение таких проб необходимо для полной характеристики функционального состояния организма занимающегося и его подготовленности. Результаты функциональных проб оценивались в сопоставлении с другими данными врачебного контроля. Нередко неблагоприятные реакции на нагрузку при проведении функциональной пробы являются наиболее ранним признаком ухудшения функционального состояния, связанного с заболеванием, переутомлением, перетренированностью. Наиболее доступными средствами оценки функционального состояния является контроль частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД). Частота сердечных сокращений – ЧСС (пульс). Контроль ЧСС регулярно контролируется на уроках физической культуры для определения дозировки нагрузки. Показатели давления измеряются периодически, также на уроках ФК.

Формирование культуры здоровья в школе обеспечивается:

- реализацией программы мониторинга здоровья школьников;
- соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм; выполнении требований СанПиН и др.;
- рациональной организацией учебного труда при активном использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- профилактикой курения, алкоголизма и наркомании;
- занятиями физической культуры и двигательной активностью, закаливанием;
- благоприятным психологическим климатом в общеобразовательной среде ОУ;
- оптимизацией учебной нагрузки с учетом возрастных особенностей;
- трехразовым питанием в школьной столовой для всех желающих;
- психической и эмоциональной устойчивостью;
- мониторингом состояния воздуха и воды в здании школы и др.

В понятие здорового образа жизни также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также жизненные цели и ценности. Соблюдать правила здорового образа жизни необходимо с малых лет, так как здоровье человека на 70% закладывается в детстве.

Состояние здоровья человека зависит:

- от наследственности – на 18-22%,
- от внешней среды – на 17-20%,
- от развития системы здравоохранения – на 8-11%,
- от образа жизни – на 49-53%.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся («Послание президента Российской Федерации федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010) на базе детской городской поликлиники №13, Отделение Педагогическая 23 Екатеринбург, врачами-специалистами. ЭКГ, УЗИ брюшной полости и малого таза, анализ крови и анализ мочи. Диспансеризация 2022 года проведена в соответствии с возрастными группами по графику. Флюорографический осмотр

проведен в августе 2022 учащимся 9, 11 классов. Данные диспансеризации доведены до сведения учителей и родителей.

Статистика заболеваемости учащихся школы за 2022 год

Квартал / класс	1	2	3	4
1	6	7	2	12
2	5	2	-	-
3	7	-	-	6
4	6	-	3	8
5	3	5	1	3
6	-	-	5	7
7	1	-	-	-
8	9	1	-	3
9	-	-	1	4
10	4	-	1	-
11	-	-	2	3
Итого	41	15	15	46
Covid	2	-	1	-
ОРВИ	34	14	13	43
ЖКТ	3	1	-	-
Грипп А	1	-	-	3
Прочее	-	-	1	-

За 2022 год общее количество случаев заболевания -117 (основной диагноз – ОРВИ, фарингит), случаев Covid -19 – 3 случая, грипп – 4.

Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии. Комиссия проводит ежедневный мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи и работу школьного буфета. В каждом классном коллективе проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворенности организацией питания в школе.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека.

Работа библиотеки организована на основании следующих актов:

1. Положение о библиотеке Учреждения;

2. Правила пользования библиотекой.

Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов.

Ежегодно проводится работа по комплектованию учебного фонда совместно с педагогическим коллективом на каждый учебный год.

Составлен заказ на приобретение **370** учебных изданий. Имеются в достаточном количестве современные периодические издания, в том числе журналы.

Библиотека располагает следующим фондом: - книг, брошюр и журналов – **5 369** экз.,

Из них:

учебников – **2 708** экз.;

художественной литературы – **1 044** экз.;

справочной литературы – **149** экз.;

методической литературы – **715** экз.;

журналов – **419** экз. (из них 187 экз. – дошкольные группы);

прочей литературы – **333** экз.

Объём подписки:

II полугодие 2022 года: **23 955,00** рублей;

I полугодие 2023 года: **22 317,00** рублей.

Обновляемость фонда: **6,89** %.

Услуги, оказываемые библиотекой

1. Обслуживание пользователей;

2. Оказание информационных и справочно-библиографических услуг:

- выполнение справок по запросам пользователей;

- тематический подбор литературы;

- составление информационных списков поступившей литературы;

- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;

- проведение библиотечных обзоров литературы.

3. Проведение массовых мероприятий по плану работы школьной библиотеки.

4. Оформление тематических книжных выставок.

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ
1	Приёмка и обработка поступивших учебников
2	Приём и выдача учебников
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)
4	Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, с согласованием с администрацией школы и педагогами
5	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы
6	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2021-2022 учебный год
7	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда
8	Контроль за правильностью расстановки книг в фонде
9	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений
10	Списание литературы и учебников
11	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)

Справочно-библиографическая и информационная работа

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

№ п/п	Содержание работ
1	Формирование информационно-библиографической культуры: «Знакомство с библиотекой» для первого класса
2	Выполнение справок по запросам пользователей
3	Консультации и пояснения правил работы с книжным фондом
4	Обзоры новых книг
5	Организация выставок просмотра новых книг
6	Пропаганда библиотечно-библиографических знаний

Работа с читателями

Массовая работа

№	Содержание работы	сроки
1	В помощь учебному процессу	

- Выставка учебно - методических комплектов «В помощь учителю»	в течение года
- Выставка «Прочтите – это интересно»	в течение года
- мини-выставка «Дорога во Вселенную» (ко Дню космонавтики)	апрель
<u>Книжные выставки:</u>	
- «Книги-юбиляры 2022 года»	январь
- к <u>140-летию</u> Корнея Ивановича Чуковского (Николай Васильевич Корнейчуков) (1882–1969) – русского советского писателя и переводчика	март
- к <u>135-летию</u> Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964) – русского поэта, драматурга и переводчика	ноябрь
- к <u>85-летию</u> Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018) - советского и российского писателя, автора детских книг, драматурга, сценариста, телеведущего.	декабрь
2 Социализация личности	
Выставка «Здоровый образ жизни – это модно»	в течение года
3 Нравственное воспитание	
Общение с искусством- залог душевного здоровья	2 триместр
Книжная выставка ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Я читаю книги о войне»	май
4 Экологическое воспитание	
Выставка к Всемирному дню защиты животных «Про собаку, кошку, и про нас немножко»	октябрь
Сбор макулатуры	
Беседы и викторины о природе в рамках Дня Земли	апрель

Индивидуальная работа

№	Содержание работы
1	Рекомендательные беседы при выборе и сдаче книг
2	Беседы о прочитанном
3	Беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку

Обслуживание читателей

№	Содержание работы
1	<p>Привлечение в библиотеку читателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить расписание работы библиотеки, - сверить списки уч-ся по классам, - организовать запись в библиотеку первоклассников - провести обзоры новых книг и журналов по классам, - подбор литературы для написания докладов и рефератов, - помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям, - работа с задолжниками
2	<p>Руководство чтением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести беседы: <ul style="list-style-type: none"> - о правилах библиотеки - выбор книг - правила обращения с книгой - правила пользования книгой с выставки, - регулярно проводить рекомендательные беседы о прочитанном при обмене книг читателями, - регулярно изучать интересы читателей.

Работа с педагогическим коллективом

№	Содержание работы
---	-------------------

1	Совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
2	Обзоры новых поступлений по предметам;
3	Стенд: «Новые книги»
4	Подбор материала по правовому воспитанию
5	Подбор книг в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий
6	Помощь в подборе книг для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений

План работы с учебным фондом

№	Содержание работы
1	Составление совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учетом их требований
2	Контроль за выполнением сделанного заказа
3	Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки
4	Оформление отчетных документов
5	Прием и выдача учебников учителям-предметникам
6	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников
7	Списание ветхих и устаревших учебников
8	Работа по сохранности учебного фонда: - рейды по классам по проверке учебного фонда - мелкий ремонт
9	Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение.
10	Изучение и анализ использования учебного фонда
11	Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно-методическую литературу, рекомендованную Министерством образования России
12	Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы
13	Расстановка новых изданий в фонде
14	Оформление накладных на учебники и своевременная передача в бухгалтерию

Оценка материально-технической базы образовательной организации

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

На основании договора аренды земельного участка № 7-1391 от 01.04.2016 г., заключенного между Земельным комитетом Администрации города Екатеринбурга и ЧОУ СОШ «Индра», школа имеет право на временное владение и пользование земельным участком общей площадью 11 083 кв.м.

Помещение школы общей площадью 2 761,4 кв.м. принято в аренду на основании договора аренды объекта муниципального нежилого фонда города Екатеринбурга за № 33120032 от 01.06.2008 г. между Екатеринбургским комитетом по управлению городским имуществом и ЧОУ СОШ «Индра».

По окончании сроков договоров аренды школа имеет право на заключение новых договоров аренды земельного участка и здания при выполнении всех условий текущих договоров.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры. Ежегодно проводятся ремонты учебных и вспомогательных помещений.

Материально - технические условия осуществления образовательной деятельности:

17 учебных кабинетов, в том числе:

9 кабинетов начальной школы; естественных наук; русского языка и литературы; русского языка и истории; ИЗО и музыки; 3 кабинета иностранных языков; 2 кабинета психологии; математики; технологии; информатики; логопеда;

А также имеются:

спортзал; актовый зал; библиотека и книгохранилище; 5 групп дошкольного отделения.

Ежегодно школа обновляет мебель в учебных классах и дошкольных группах. Заменены парты в количестве 80 комплектов в классах начальной школы на требуемые в соответствии с СанПин.

Летом 2022 г произведены ремонтные работы в следующих помещениях ЧОУ СОШ «ИНДРА»:

Наименование помещения	м2	Произведены работы
спортзал	52	покраска потолка, стен и пола
раздевалка при спортзале		замена полового покрытия, светильников, дверей и покраска стен, потолка
4 класс	55	замена полового покрытия на ламинат, покраска потолка, стен и окон
коридор в начальной школе	16,5	замена покрытия пола на керамогранит, замена светильников на светодиодные и покраска стен, потолка, окон
лаборантская (кабинет ИЗО)	17	замена покрытия пола на керамогранит, замена светильников на светодиодные и покраска стен, потолка, окон
I младшая группа	120	покраска стен, потолков и окон
II младшая группа	120	покраска стен, потолков и окон
Средняя группа	120	покраска стен, потолков и окон
кабинет математики	52	покраска стен, потолка
музыкальный зал	112	покраска стен
кабинет технологии	52	покраска стен, потолка и окон
творческая мастерская	52	покраска стен, потолка и пола
подвал		частичная замена труб холодного водоснабжения

В 2021г. приобретено следующее оборудование для материально-технического обеспечения организации питания и образовательной деятельности

Помещение	Разделы	Наименование	Кол-во
-----------	---------	--------------	--------

	Производственное оборудование	Среднетемпературный холодильный шкаф «Поларис»	1
Пищеблок	Мебель	Производственный стол	8
		Стол для хранения хлеба	1
		Стеллаж	5
		Моечная ванна	7
		Подтоварник	7
Столовая	Мебель	Моечная ванна	4
		Шкаф для хоз. инвентаря	1
		Стол для сбора отходов	1
		Стеллаж для посуды	1
Дошкольные группы	Мебель	Шкаф для хоз. инвентаря	5
		Стол-мойка (II младшая группа)	1
		Рабочий стол (II младшая группа)	1
		Навесной шкаф (II младшая группа)	1
	Игровое оборудование (помещение)	Стол-планшет для рисования песком	2
	Учебное оборудование	Магнитно-грифельная доска с магнитами	1
	Игровое оборудование для детских площадок	Гусеница	1
		Домик "Навес"	1
		Карусель	1
		Кораблик со штурвалом	1
Тренажер "Кот"		1	
Скамья "Колобок"		1	
Стойка баскетбольная "Жираф"		1	
Стойка баскетбольная "Светофор"		1	
IT - оборудование	Проектор (подготовительная группа)	1	
Помещение	Разделы	Наименование	Кол-во
Школьные классы	Мебель	Шкаф с индивидуальными ячейками на 60 человек для учащихся начальной школы	8

	Парты для учащихся (творческая мастерская)	11
	Стулья для учащихся (творческая мастерская)	20
	Стеллаж (физика/ химия)	1
	Шкаф (физика/ химия)	4
	Рабочий стол (физика/ химия)	3
	Стол-мойка (физика/химия)	1
	Тумба (физика/ химия)	2
	Детские столы (психология)	2
	Рабочие столы (психология)	2
	Стеллаж (психология)	2
	Шкаф (психология)	1
IT - оборудование	Веб-камера Dехр - Chat	2
	Компьютер ASUS	1
	Компьютер Неттоп	1
	Ноутбук Lenovo Ideapad	1
	Комплекующие для компьютера (жесткий диск, накопитель, адаптер, материнская плата, оперативная плата, мышь и тд)	20
Учебное оборудование	Доска классная	2
	Оборудование и наборы для экспериментов	11
	Микроскоп ученический	5
Методические, учебные пособия	Модели демонстрационные (математика, русский язык, окружающий мир)	20
	Раздаточные карточки (математика, русский язык)	40

Материально-технические условия реализации образовательных программ:

Учебные кабинеты и помещения дошкольных групп оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФК ГОС и ФГОС, подготовить обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Кабинет естественных наук укомплектован лабораторным оборудованием, химическими реактивами, микроскопами, сейфами для хранения лабораторного оборудования.

Материально-технические условия информатизации образовательной деятельности:

- кабинет информатики укомплектован компьютерами на 10 рабочих мест. Проводится постоянная модернизация кабинета.

- во все помещения и кабинеты школы проведен интернет; имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры в школе. Общее количество компьютеров – 40, из которых 27 используются в учебных целях

- в школе имеются 2 интерактивные доски, 11 мультимедийных проектора, 6 ноутбуков, 5 музыкальных центров, 5 телевизоров, 1 видеокамера.

- также есть множительная техника: МФУ – 6 шт., принтер – 4 шт.

Материально-технические условия реализации здоровьесберегающих технологий:

- в школе имеется спортзал с раздевалками для начальной школы и дошкольных групп;

- занятия по общей физической подготовке средних и старших классов проводятся на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школы Буревестник;

- на территории школы имеется спортивная площадка 600 кв.м.;

- в школьной столовой имеется обеденный зал на 96 посадочных мест;

- есть кабинет первой помощи;

- на территории пришкольного участка работают профессиональные специалисты по озеленению, имеется своя теплица по выращиванию цветочной рассады.

Материально-технические условия реализации безопасности образовательной деятельности:

- система контроля доступа на территорию школы осуществляется с помощью домофона на центральных воротах и системы видеонаблюдения на хозяйственных воротах;

- установлено камеры видеонаблюдения в помещении школы. Осенью 2020 г. установлены дополнительные видеокамеры в критических точках, а также наружное видеонаблюдение;

- установлена система тревожной сигнализации с заключением договоров с Управлением вневедомственной охраны МВД и с ФГУП «Охрана» Рос гвардии;

- установлена система пожарной сигнализации с заключением договора на техническое обслуживание с ООО «Абсолют-плюс». Школа укомплектована огнетушителями и пожарными рукавами. В результате плановой проверки ГУ МЧС по Свердловской области нарушений не выявлено.

Заключен договор с охранным предприятием «Гюрза». Соблюдены требования к мерам безопасности в школах. Согласно статьям 41 и 42 "Закона об образовании РФ", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации. Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная

безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Противопожарная безопасность: приобретено и поддерживается в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные водоемы и т. д.); учреждение обеспечено сигналом тревоги на случай пожара, автоматической пожарной сигнализацией; устройство эвакуационных выходов.

Безопасность образовательного учреждения от угроз криминального, в том числе террористического, характера обеспечивается техническими и организационными мерами.

Согласно методическим рекомендациям Минобразования по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ, образовательное учреждение должно отвечать следующим требованиям:

- наличие периметрального ограждения и освещения территории;
- обеспечение охраны службами безопасности, вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, частными охранными предприятиями;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля);
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной, внутриобъектовый режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующих инструкций для персонала;

— определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного, научного учреждения или организации.

Перспективы развития

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В школе идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Основная цель развития школы: поддерживать функционирование образовательного пространства, способствующего самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровье сберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы внеурочных занятий;
- обеспечить эффективность управления образовательной организацией.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы на следующий период являются:

- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; а также ФГОС третьего поколения.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- Активизация работы по повышению качества обученности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (дети «группы риска», одаренные дети, дети с ОВЗ);
- Формирование устойчивой мотивации обучающихся:
 - к образованию как на одной из ведущих жизненных ценностей;
 - к организационно-педагогическим условиям развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности;
- Продолжать развитие взаимосвязей с родительским сообществом.